

РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего совета МБОУ
«Ладомировская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 4
от «16» марта 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ
«Ладомировская средняя
общеобразовательная школа»
№ 44-09
от «16» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова/
Заключение № 16
от «01» апреля 2022 г



**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2021 год**

Отчет направлен на согласование
в управление образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
«19» марта 2022 г.

Директор МБОУ «Ладомировская средняя
общеобразовательная школа»

Ю.В. Пономаренко
МБОУ
«Ладомировская средняя
общеобразовательная
школа»



Отчет принят на согласование
в управление образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
«19» марта 2022 г.

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области
М.А. Бекетова



с. Ладомировка
2022

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Пономаренко Юлия Викторовна
Адрес организации	309765, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.
Телефон, факс	(8 47238)38-6-38
Адрес электронной почты	ladomirovka@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район»
Дата создания	1966 год
Лицензия	31Л01 №0002186, регистрационный № 8395, дата выдачи «18» ноября 2016 г., департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельства о государственной аккредитации №3858 от «19» января 2015 г, серия 31А01 №0000428, действительно по 19 января 2027г., департамент образования Белгородской области

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории Ладомировского сельского поселения Ровеньского района Белгородской области, все семьи обучающихся проживают в частных домах с.Ладомировка в шаговой доступности от школы.

Самообследование МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 17.01.2022 г. № 06-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Пономаренко Ю.В., директор школы;

Олейник И.А., заместитель директора;

Смык Н.Н., председатель профкома,

Шевченко С.Н., старший вожатый,

Ломакин А.В., руководитель методического объединения учителей - предметников,

Калиниченко Н.И., руководитель методического объединения классных руководителей.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	26

Основная образовательная программа основного общего образования	25
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 57 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
- Основные образовательные программы
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В 2021 году МБОУ «Ладомировская СОШ» не осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающегося 10 класса были открыт универсальный профиль с углубленным изучением русского языка.

В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики.

Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Математика Физика	0	2
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	1	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно - двигательного аппарата – 1 (1,7%);
- с задержкой психического развития – 2 (3,5%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в соответствующих классах в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В процессе обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Анализ реализации Программы воспитания

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» лежит, прежде всего, взаимосвязь:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь школы и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;
- взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся.
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

В воспитательную работу школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы и нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

Воспитательная работа представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания строится через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитания в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) НОО (1 -4 кл.);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 -9 кл.);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10-11 кл.)

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие основные **задачи**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

-вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

-использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

-поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организация для обучающихся экскурсий, походов;

-организация профориентационной работы с обучающимися;

-организация работышкольных медиа, реализующий их воспитательный потенциал;

-развитие предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей;

-организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Спортивные мероприятия: «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети - детям»;

Праздники и мероприятия: День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Таблица 6. Оценка деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Результат
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; шашкам, шахматам; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Дополнительное образование

Динамика охвата дополнительным образованием (объединения дополнительного образования в школе, объединения работающие на базе школы от ДЮСШ, РДДТ, СЮН, охват учащихся в процентном соотношении)

Таблица 7. Охват дополнительным образованием

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
91%	100%

Таблица 8. Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения
1	Спортивно-оздоровительное	Волейбол
2	Естественно-научное	Народный экологический месяцеслов Основы зеленого хозяйства
3	Техническое	Программирование
4	Художественно-эстетическое	Фольклорный ансамбль «Ладушка» Хоровое пение
5	Социально-педагогическое	Нравственные основы семейных ценностей

Таблица 9. Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2019-2020	63	8	0
2020-2021	72	8	0

Классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Кормушка», «Птицы – наши друзья».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального уровня: «Юннат-2021», в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 76-летию Победы в Великой Отечественной войне». Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических акциях, на выставках изобразительного творчества.

Учащимися, родителями и педагогами школы ведётся большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

В течение года учащиеся школы приняли участие в научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектах по проблемам защиты окружающей среды. В текущем году в школе увеличилось число выставок творческих работ, на которых были представлены лучшие работы, выполненные в разных техниках.

В течение 2020-2021 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и

внешкольных мероприятиях. Но, тем не менее, течение года наблюдалась пассивность некоторых классных руководителей в подготовке к различным мероприятиям. Поэтому в 2021-2022 учебном году классным руководителям необходимо относиться к подготовке и проведению мероприятий с большей ответственностью и добросовестностью.

Также наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 10 классах по направлениям:
 общеинтеллектуальное,
 общекультурное,
 духовно – нравственное,
 спортивно – оздоровительное,
 социальное.

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
	1	2	3	4	итого
Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	1	1		2	4
Общекультурное					
Социальное		1	1		2
Всего	3	4	3	4	14

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам					Итог о
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно - оздоровительное	1,5	1	1	2	1	6,5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное					1	1
Общекультурное	1	1	2			4
Социальное	4	4	4			12
Всего	7,5	7	8	3	3	28,5

10 класс

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Итого
Духовно-нравственное	1	1
Всего	1	1

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»,

- уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить- нельзя забыть» «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия-Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2020-2021 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности.

На базе школы учреждения детская организация «Исток» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа», созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

4 Деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея, участие в патриотических акциях и проектах.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 15 человек.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Культурно - эстетическое наследие -изучение культурного наследия Белгородской области и России (исследовательские и проектные работы «Быт жителей с. Ладомировка», «Культурное наследие», «Капустник», «Традиционный костюм», конкурс рисунков, поделок)

Военная история Белгородчины-изучение военной истории на местном материала

Родословие-история семьи в истории страны и малой родины

Школьный музей -совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия в СПК «Ленинский путь», ДК, отделение почты России, Сбербанк, медпункт, ДС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только в первом полугодии.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Таблица 10. Работа с родителями обучающихся

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О

	дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 3-4 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации

Однако, не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Луч»);

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята в первом полугодии сняли и смонтировали 5 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, Дню Конституции Российской Федерации, последнему звонку.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводится

профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». В ноябре учащимися 11 класса проведена лекция ко дню отказа от курения.

В течение учебного года проведены встречи с работниками ФАП Павленко Т.В., Бабич Н.Ю., с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-11 классов. Также учащимся 6-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2020-2021 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ»

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственной бригады.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период.

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;
- увеличилось количество, состоящих на учёте (был 1 человек. стало 2 человека);

-недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;

-низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

-пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;

-недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» необходимо решать следующие задачи:

- осуществлять взаимодействие с КДН по Ровеньскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;
- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;
- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;
- организовывать работу по уменьшению количества учащихся с низким уровнем воспитанности;
- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;

- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов, включив в перечень дополнительные направления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	57
	– начальная школа	28
	– основная школа	23
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость и качество знаний по классам отражены в таблице:

Таблица 12. Успеваемость за 2020-2021 учебный год

класс	к-во уч-ся на начало	к-во уч-ся на конец	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших	к-во уч-ся,	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
						на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	9	9	0	0	0								
2	3	3	3	0	0	1	1	1	0	0	100	66,6	0
3	7	7	7	0	0	1	4	0	0	0	100	71	0
4	7	7	7	0	0	1	1	0	0	0	100	28	0
5	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	66,6	0
6	6	6	6	0	0	0	2	0	0	0	100	33	0
7	6	6	6	0	0	0	1	0	0	1	83	16,6	0
8	5	5	5	0	0	1	1	1	0	0	100	40	0
9	5	5	5	0	0	1	2	0	0	0	100	60	0
10	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
11	5	5	5	0	0	0	1	0	0	0	100	16,6	0
итого	57	57	48	0	0	5	15	2	0	1	98,3	39,84	0

Качество знаний по итогам года составило 39,84 %, по сравнению с 2019-2020 учебным годом (38,6%) повысилось на 1,24%. Успеваемость – 98,3 %, что выше на 2,42% по сравнению с успеваемостью 2019-2020 учебного года.

Низкое качество знаний по итогам года показали обучающиеся 4,6,7,11 классов - 28%, 33%, 16,6% и 16,6% соответственно.

Один ученик 7 класса был по итогам года переведен условно, что составило 1,7 % по школе от общего количества обучающихся. Но в дополнительные сроки этот школьник ликвидировал академическую задолженность и продолжил обучение в 8 классе.

Диаграмма 1

Динамика качества знаний обучающихся за три года.

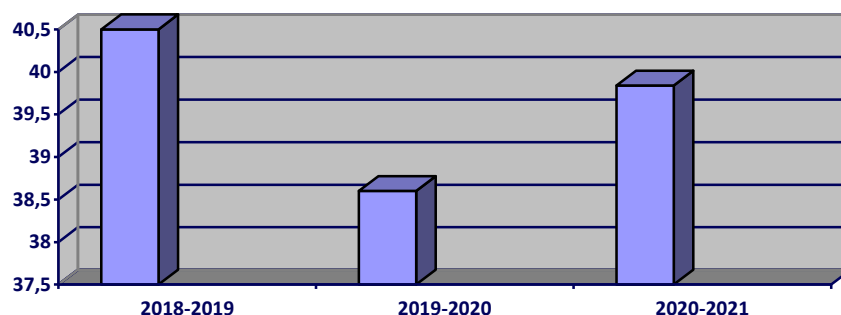


Таблица 13. Сравнительная таблица успеваемости

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость, %	100	95,88	98,3

Таким образом в 2021 году средняя успеваемость по школе повысилась на 2,42% по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11 класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 14. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	55
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	5

ГИА в 9 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний понизилось на 3 процента по русскому языку и математике, но средний балл по школе по математике стал выше на 0,3 по сравнению с 2019 годом.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	83	3,5	100	83	4,2
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	80	3,8	100	80	4,2

Также все выпускники 9 класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты контрольных работ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	65	4	100
Физика	2	75	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 20 % от общей численности выпускников.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50	2	50	3	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (5 человек) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В 11 классе двое выпускников успешно сдали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. При этом 100% подтвердили свои годовые оценки по русскому языку и получили оценки на балл выше по математике.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получил 1 обучающийся (86%).

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний первичный балл	41
Средний тестовый балл	69

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний первичный балл	10,7
Средний тестовый балл	50,7

В 2021 году из 3 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, все выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (100%), 1 (33,3%) – физику, 1 человек (33,3%) – биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по району по русскому языку и по физике.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	69	100
Физика	1	61	100
Математика (профильный уровень)	3	51	100
Биология	1	47	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не было.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел

целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена

Результаты ВПР

Всероссийскую проверочную работу по математике в 5-9 классах выполняли 19 учащихся из 25, что составляет 76% от общего количества обучающихся. 2 ученика имеют статус ОВЗ, по заявлению родителей они не принимали участие в ВПР.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 21. Количественные результаты выполнения ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качест во знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	2	0	0	2	0	0	100
6	6	4	0	0	4	0	0	100
7	6	6	0	1	5	0	17	100
8	5	4	0	1	3	0	25	100
9	5	3	0	1	2	0	33	100
Итого	25	19	0	3	16	0		
	100%	76%	0%	15,8%	84,16%	0%	15%	100%

Таблица 22. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	3	2	1	0	1
6	6	4	0	0	4
7	6	6	5	0	1
8	5	4	2	0	2
9	5	3	1	0	2
Итого	25	19	9	0	10
	100%	76%	47,34%	0%	52,6%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по математике в 5-9 классах составило 15%, это на 25,6% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, что на 4,06% больше, чем по району.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5-9 классах выполняли 19 учащихся из 25, что составляет 76% от общего количества обучающихся.

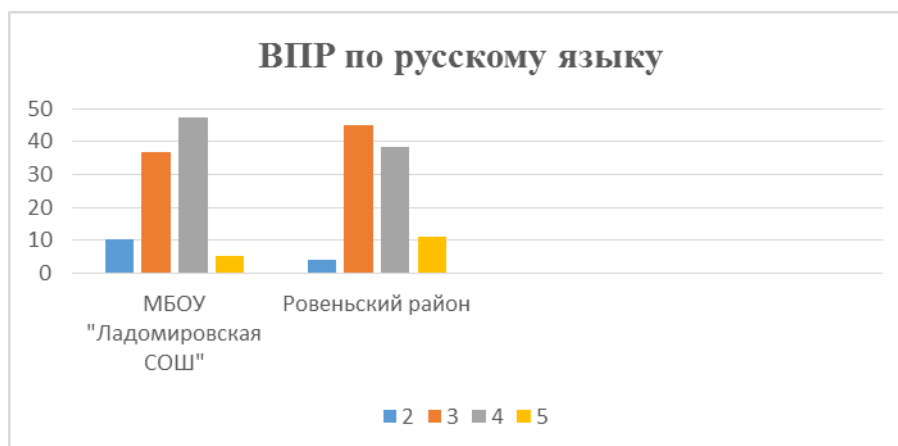
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 23. Количественные результаты выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	3	0	2	1	0	67	100
6	6	4	0	2	2	0	50	100
7	6	5	0	1	3	1	20	80
8	5	4	0	3	1	0	75	100
9	5	3	1	1	0	1	66	66
Итого	25	19	1	9	7	2		
	100%	76%	5,26%	47,3%	36,8%	10,5%	55,5%	89,2%

Таблица 24. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	3	2	3	0	0
6	6	4	2	0	2
7	6	6	2	0	3
8	5	4	1	1	2
9	5	3	1	1	1
Итого	25	19	9	2	8
	100%	76%	47,34%	10,5%	42,8%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-9 классах составило 55,5%,

это на 7,22% выше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, что на 6,88% больше, чем по району

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в 8 классе выполняли 4 учащихся из 5, что составляет 80% от общего количества обучающихся. Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 25. Количественные результаты выполнения ВПР по иностранному языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	4	0	1	2	1	25	75
Итого	5	80	0	1	2	1		
	100%	76%	0%	25%	50%	25%	25%	75%

Таблица 26. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	5	4	0	0	4
Итого	5	4	0	0	4
	100%	80%	0%	0%	100%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по иностранному языку в 8 классе составило 25%, это на 7,44% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 75%, что на 14,89% меньше, чем по району

Всероссийскую проверочную работу по истории в 6-9 классах выполняли 15 учащихся из 22, что составляет 68,1% от общего количества обучающихся.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 27. Количественные результаты выполнения ВПР по истории

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	6	5	0	1	4	0	20	100
7	6	5	0	1	4	0	0	100
8	5	3	0	0	3	0	0	100
9	5	2	0	2	0	0	100	100
Итого	22	15	0	4	11	0		
	100%	68,1%	0%	26,4,3 %	72,6%	0%	30%	100%

Таблица 28. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	6	5	1	0	4
7	6	5	2	0	3
8	5	3	0	0	3
9	5	2	0	0	2
Итого	22	15	3	0	12
	100%	68,1%	19,8%	0%	79,2%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по истории в 6-9 классах составило 30%, это на 14,42% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, что на 3,6% выше, чем по району.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 7-9 классах выполняли 12 учащихся из 16, что составляет 75% от общего количества обучающихся.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 29. Количественные результаты выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	6	5	0	0	5	0	0	100
8	5	4	0	0	4	0	0	100
9	5	3	1	0	1	1	33	67
Итого	16	12	1	0	10	1		
	100%	75%	8,3%	0%	83,3%	8,3%	11%	89%

Таблица 30. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	6	5	2	0	3
8	5	4	0	0	4
9	5	3	1	0	2
Итого	16	12	3	0	9
	100%	75%	24,9%	0%	74,7%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7-9 классах составило 11%, это на 24,4% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 89%, что на 6,94% меньше, чем по району.

Всероссийскую проверочную работу по физике в 8-9 классах выполняли 7 учащихся из 10, что составляет 70% от общего количества обучающихся.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 31. Количественные результаты выполнения ВПР по физике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	2	0	0	1	1	0	50

9	5	5	1	1	3	0	40	100
Итого	10	7	1	1	4	1		
	100%	70%	14,28%	14,28%	57,12%	14,28%	20%	75%

Таблица 32. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	5	2	0	0	2
9	5	5	4	0	1
Итого	10	7	4	0	3
	100%	70%	57,12%	0%	42,84%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по физике в 8-9 классах составило 20%, это на 19,83% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 75%, что на 20,9% меньше, чем по району

Всероссийскую проверочную работу по химии в 9 классе выполняли 3 учащихся из 5, что составляет 60% от общего количества обучающихся.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

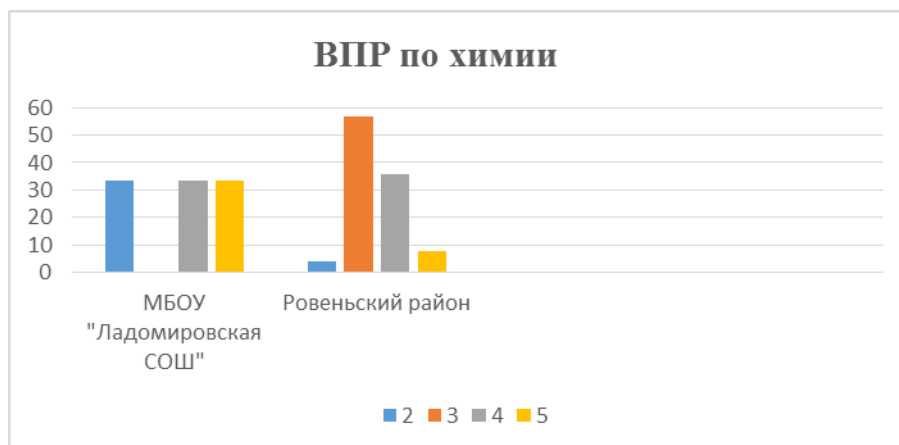
Таблица 33. Количественные результаты выполнения ВПР по химии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	5	3	1	1	0	1	67	67
Итого	5	3	1	1	0	1		
	100%	60%	33,3%	33,3%	0%	33,3%	67%	67%

Таблица 34. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
9	5	3	2	0	1
Итого	5	3	2	0	1

	100%	60%	67%	0%	33%
--	------	-----	-----	----	-----



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по химии в 9 классе составило 67%, это на 7,93% выше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 67%, что на 31,8% меньше, чем по району

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 6 классе выполняли 16 учащихся из 22, что составляет 72,64% от общего количества учащихся.

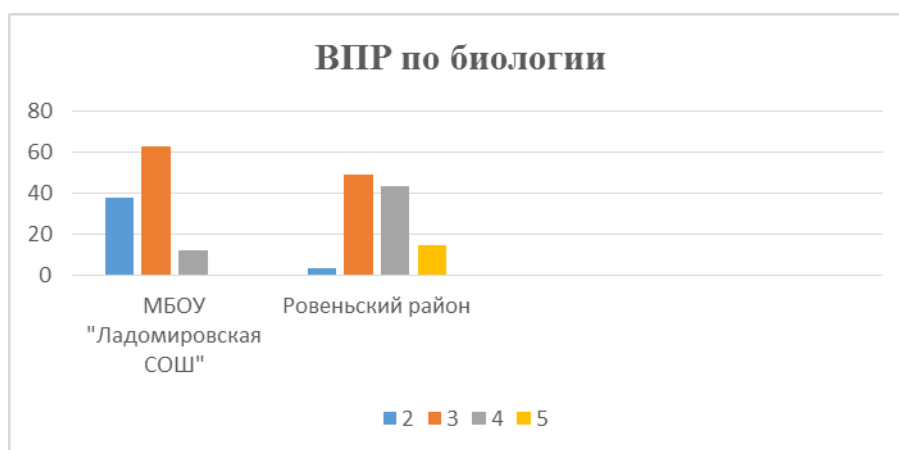
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 35. Количественные результаты выполнения ВПР по биологии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	6	5	0	0	3	2	0	60
7	6	5	0	0	3	2	0	60
8	5	3	0	0	3	2	0	33
9	5	3	0	2	1	0	67	100
Итого	22	16	0	2	10	6		
	100%	72,64%	0%	12,5%	62,5%	37,5%	16,75%	63,25%

Таблица 36. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	6	5	0	0	5
7	6	5	0	0	5
8	5	3	0	0	3
9	5	3	1	0	2
Итого	22	16	1	0	15
	100%	72,64%	6,25%	0%	93,75%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПр по биологии в 6-9 классах составило 16,75%, это на 28,41% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 63,25%, что на 33,12% меньше, чем по району

Всероссийскую проверочную работу по географии в 7-9 классах выполняли 11 учащихся из 16, что составляет 68,75% от общего количества учащихся.

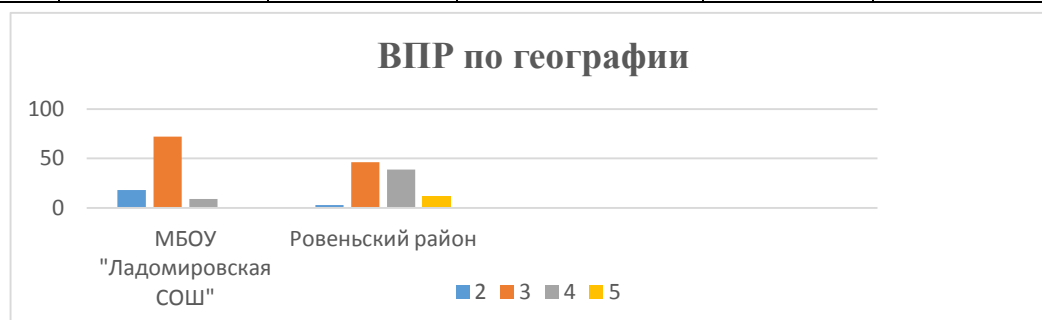
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 37. Количественные результаты выполнения ВПр по географии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	6	5	0	0	4	1	0	80
8	5	2	0	0	2	0	0	100
9	5	4	0	1	2	1	20	80
Итого	16	11	0	1	8	2		
	100%	68,75%	0%	9%	72%	18%	6,6%	86,6%

Таблица 38. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	6	5	1	0	4
8	5	2	0	0	2
9	5	4	0	0	4
Итого	16	11	1	0	10
	100%	68,75%	9%	0%	91%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по географии в 6-9 классах составило 6,6%, это на 37,73% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 86,6%, что на 9,37% меньше, чем по району

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в 5 классе выполняли 3 учащихся из 3, что составляет 100% от общего количества обучающихся 5 класса.

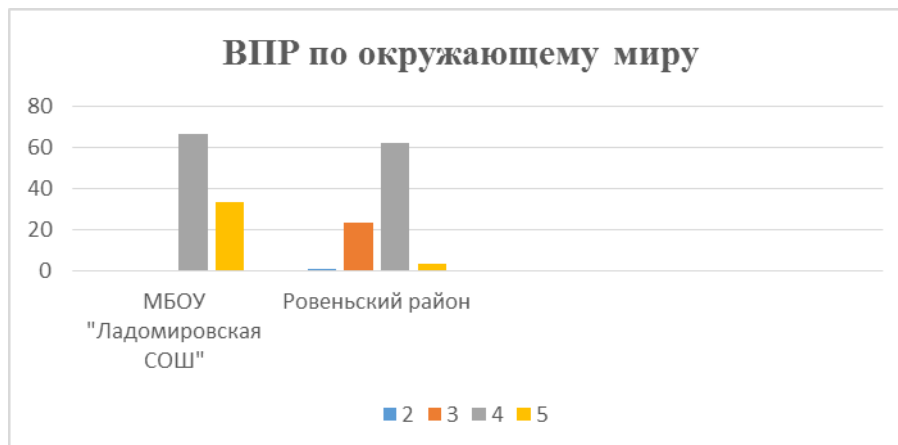
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

Таблица 39. Количественные результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	3	1	2	0	0	100	100
Итого	3	3	1	2	0	0		
	100%	100%	33,3%	66,6%	0%	0%	100	100

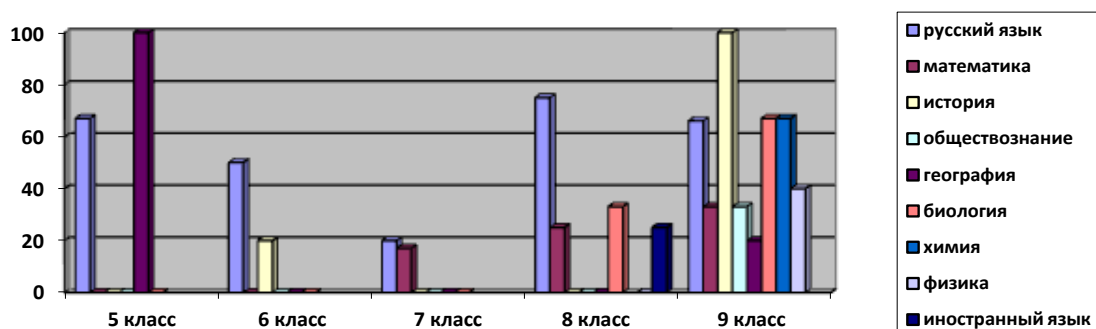
Таблица 40. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	3	3	3	0	0
Итого	3	3	3	0	0
	100%	100%	100%	0%	0%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 5 классе составило 100%, это на 24,11% выше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, что на 0,9% выше, чем по району

Результаты ВПР по предметам (качество знаний) в 2020-2021 учебном году отражены в диаграмме



Из диаграммы видно, что самое низкое качества знаний по предметам в 6-7 классах.

В 7 классе по географии, биологии, истории, обществознанию качество знаний составляет 0%.

В 6 классе по биологии, математике качество знаний - 0%.

В 8 классе по обществознанию, истории, географии -0%.

Поэтому необходимо провести классно-обобщающий контроль в 6-7 классах, с целью выявления низких показателей качества знаний по предметам.

Включить в план ВШК персональный контроль преподавания истории, обществознания и географии с целью изучения работы учителей и учащихся на уроках.

Таблица 41. Соответствие отметок по итогам ВПР В 11 классе и отметок по журналу

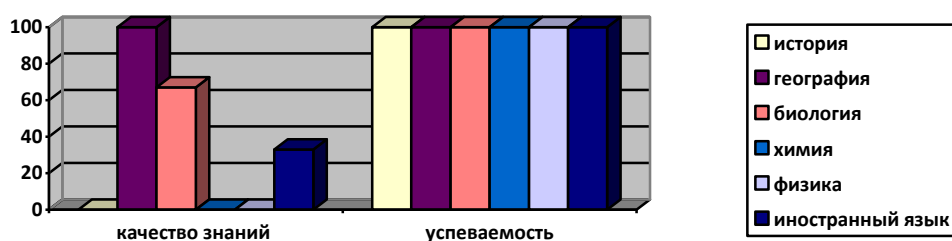
Предмет	Кол-во учащихся в классе	Приняли участие	Подтвердили		Повысили		Понизили	
Биология	5	3	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%
География	5	4	3	75%	1	25%	0	
Химия	5	3	3	75%	0		1	25%
Иностранный язык	5	3	1	33,3%	0		2	66,6%
Физика	5	3	3	100%	0		0	
История	5	4	1	25%	0		3	75%
Итого	100%	70%	12	56,9%	2	9,71%	7	33,31%

Из таблицы видно, что подтвердили оценки по предметам 56,9% учащихся 11 класса, понизили-33,31%, а повысили результаты только 9,71% учащихся.

Таблица 42. Качество знаний обучающихся по итогам ВПР

Предмет	Приняли участие	«3»		«4»		«5»	
Биология	3	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%
География	4	0	0	3	75%	1	25%
Химия	3	3	100%	0	0	0	0
Иностранный язык	3	2	66,6%	1	33,3%	0	0
Физика	3	3	100%	0	0	0	0
История	4	4	100%	0	0	0	0
Итого		13	66,6%	5	23,6%	2	9,71%

Результаты ВПР учащихся по предметам (качество знаний) в 2020-2021 учебном году отражены в диаграмме



Из диаграммы видно, что качество знаний по истории, химии, физике-0%. Успеваемость-100%.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились 100 % обучающихся 11 класса. По всем предметам, отсутствуют неудовлетворительные результаты. Процент обучающихся 11 класса, выполнивших проверочные работы на «4» 23,6%, на «5» 9,71%.

В целом уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по иностранному языку, географии, физике, биологии, химии и истории. Написали проверочную работу на балл, соответствующий оценки за четверть (100 %) – по физике.

Тем не менее, написали проверочную работу на балл, не соответствующий оценки за четверть по истории 75 % обучающихся, по иностранному языку – 66,6 % обучающихся, по химии - 25% обучающихся, по биологии – 33,3% обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В целом уровень подготовки учащихся соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по иностранному языку, географии, физике, биологии, истории, обществознанию, русскому языку, математике.

Самое низкое качество знаний по предметам в 6, 7 классах по истории и географии, а также в 8 классе по истории.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Таблица 43. Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам

Клас с	Предмет	2021		2020 год		2019 год	
		Качеств о	Успевае мость	Качество знаний	Успеваем ость	Качество знаний	Успеваем ость

		знаний					
4	Математика	67	100				
5		33	100	0	100	33	67
6		0	100	0	100	67	100
7		25	100	17	100	40	100
8		50	100	25	100		
9				33	100		
4	Русский язык	29	100				
5		67	100	67	100	33,3	33,3
6		60	100	50	100	20	60
7		20	100	20	80	20	80
8		50	100	75	100		
9				66	66		
5	История	50	100			50	100
6		0	100	20	100	0	100
7		20	100	0	100	100	100
8		25	100	0	100		
9				100	100		
6	Обществознание					83	100
7		20	100	0	100		
8				0	100		
9				33	67		
6	География	20	100			100	100
7		0	100	0	80		
8				0	100		
9				20	80		
5	Биология	100	100			67	100
6				0	60	33	100
7		17	100	0	60	75	100
8				0	33		
9			100	67	100		
4	Окружающий мир	71	100				
5				100	100	100	100
7	Физика	25	100				
8		25	100				

Из таблицы видно, что успеваемость по предметам в 2021 году составляет 100%. Это говорит о том, что в школе нет учащихся, которые не справились с заданиями ВПР. Возросло качество знаний по предметам: биологии, истории, математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. низкий уровень мотивации обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 02.09.2021 года № 934 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/2022 учебном году».

Школьные олимпиады проводилась по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, технологии, физической культуре, избирательному праву, английскому языку.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-10 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

В школьном туре олимпиады приняли участие 23 учащихся, что составляет 76,6 % учащихся 5-11 классов.

Следующая таблица иллюстрирует результаты участия в школьном туре.

Таблица 44. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Предмет	Приняли участие в школьном этапе	Победители и призеры школьного этапа		Победители и призеры школьного этапа	
Русский язык	9	3	33,3%	0	0
ОБЖ	6	2	33,3%	0	0
Математика	5	3	60%	0	0
История	8	2	25%	0	0
Физика	3	1	33,3%	0	0
Право	4	1	25%	0	0
Обществознание	7	2	28%	0	0
Технология	9	3	33,3%	0	0
Физическая культура	9	3	33,3%	0	0
Английский язык	4	1	25%	0	0

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся показали очень низкие результаты: среди учащихся победителей и призеров в 2020-2021 учебном году нет.

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

Таблица 45. Результаты участия обучающихся в конкурсах за три года

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2018-2019	41	5	0
2019-2020	63	8	0
2020-2021	72	8	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последний год уровень участия школьников в районных конкурсах повысился, а вот на региональном - остался на том же уровне.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах муниципального уровня исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

Таблица 46. Распределение выпускников 11 класса за три года

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2020-2021	5	3	2

Таблица 47. Распределение выпускников 9 класса за три года

Год	Всего выпускников	Из них:			
		Поступили в СУЗы	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другом ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2018-2019	6	2	4	0	0
2019-2020	5	4	1	0	0
2020-2021	5	1	4	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение данным учреждении.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов

соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с физико-математическим и педагогическим классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе. В 2021 году 10 класс обучается по физико-математическому направлению, а также открыт педагогический класс.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить:

- 1) проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):
 - 1.1. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
 - 1.2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
 - 1.3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
 - 1.4. Отсутствие инновационной работы в ОУ.
- 2) намерения по совершенствованию образовательной деятельности
 2. 1. Повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности; вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
 - 2.2. Повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы дополнительного образования детей.
 - 2.3. Совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения.
 - 2.4. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников.
 - 2.5. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений; создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.
 - 2.6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей.

Имеют высшее образование 13 (93%), среднее профессиональное образование - 1 (7%). Задействованы в работе ШМО – 14: 13 учителей и 1 педагог-библиотекарь.

Из 14 педагогических работников 5 имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 36%, первую квалификационную категорию имеют 4 учителей (28%), соответствуют занимаемой должности – 5, что составляет 36%. Квалификационные категории были получены педагогами по результатам аттестации. Среди учителей, не имеющих категории: 2 педагога со стажем работы в образовательной организации до 3 лет, 2 педагога пенсионного возраста и один - предпенсионного.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 14 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы,

вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 40% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 16 часов. 6 педагогов прошли повышение квалификации по применению IT-технологий в обучении.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 14% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 7 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 28 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 21% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне

основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Таблица 48. Состав фонда и его использование

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2406 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 168	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 9987 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (168)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по	Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	100 100 100 100 100

	всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Таблица 49. Материально-техническая база

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	66	60,3	10
Библиотека	8	44	соответствует
Спортивный зал		551,6	соответствует
Мастерская	10	42,6	соответствует
Кабинет 1 класса	12	38,08	3
Игровая	12	32	3
Кабинет 2,4 классов		34,8	2
Кабинет 3 класса		35,4	3
Кабинет музыки		34,2	5
Кабинет истории		34,8	2
Кабинет информатики	12	50,6	16
Кабинет ОБЖ	12	29,68	2
Кабинет русского языка	12	34,8	3
Кабинет географии	12	33,6	3

Кабинет математики	12	33,6	3
Кабинет химии	12	33,6	3
Кабинет английского языка	12	34,8	18
Кабинет литературы	12	34,8	2
Кабинет физики	12	34,8	5
Актный зал		88,8	2
Музей		33,6	

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, зонами игровой активности.

Таблица 50. Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Таблица 51. Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа,	да

	обработки, хранения и представления информации;	
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	50 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер/ в сравнении со средним областным показателем		3,7/

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на пульт отделения «Росгвардии».

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах,

конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, истории, ОБЖ, русского языка и литературы.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», ВКС, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сферум». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию

основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 % (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 85% кабинетов (вместо 65% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	19 человек/ 35%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	49 человек/

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 71 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/16 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80 %
1.29.1	Высшая	5 человека/33

		%
1.29.2	Первая	7 человек/47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Директор МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школы»:



Ю.В. Пономаренко

Ю.В. Пономаренко