

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Управляющего совета МБОУ  
«Ладомировская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 4  
от «24» марта 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ  
«Ладомировская средняя  
общеобразовательная школа»  
№ 42-00  
от «24» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования администрации  
Ровеньского района  
М.А.Бекетова/  
Заключение № \_\_\_\_\_  
от «24» \_\_\_\_\_ 2023 г



**Отчет  
по самообследованию  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского  
района Белгородской области»  
за 2022 год**

Отчет направлен на согласование  
в управление образования администрации  
муниципального района «Ровеньский район»  
«24» марта 2023 г.

Директор МБОУ «Ладомировская средняя  
общеобразовательная школа»

  
Ю.В.Пономаренко



Отчет принят на согласование  
в управление образования администрации  
муниципального района «Ровеньский район»  
«24» марта 2023 г.

Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области  
М.А.Бекетова



с. Ладомировка  
2023

## І. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Пономаренко Юлия Викторовна
Адрес организации	309765, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.
Телефон, факс	(8 47238)38-6-38
Адрес электронной почты	ladomirovka@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район»
Дата создания	1966 год
Лицензия	31Л01 №0002186, регистрационный № 8395, дата выдачи «18» ноября 2016 г., департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство о государственной аккредитации и	свидетельства о государственной аккредитации №3858 от «19» января 2015 г, серия 31А01 №0000428, действительно по 19 января 2027г., департамент образования Белгородской области

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории Ладомировского сельского поселения Ровеньского района Белгородской области, все семьи обучающихся проживают в частных домах с.Ладомировка в шаговой доступности от школы.

Самообследование МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 17.01.2023 г. № 05-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Пономаренко Ю.В., директор школы;

Олейник И.А., заместитель директора;

Смык Н.Н., председатель профкома,

Шевченко С.Н., старший вожатый,

Ломакин А.В., руководитель методического объединения учителей - предметников,

Калиниченко Н.И., руководитель методического объединения классных руководителей.

## 2. Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- классных руководителей.

### **3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Переход на новые ФГОС**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах. Для организации образовательной деятельности разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы и курсы, направленные на расширение отдельных предметов. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### **О переходе на ФОП**

МБОУ «Ладомировская СОШ» для перехода на федеральную образовательную программу, утвержденную приказом Министерства Просвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	28
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 57 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **4. Организация образовательного процесса**

### **Дистанционное обучение**

В 2022 году МБОУ «Ладомировская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 10.10.2022 года № 1100 «Об организации работы образовательных учреждений Ровеньского района в период с 11 по 21 октября 2022 года», а также руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба в сфере образования по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757 от 25 октября 2022 года, в целях организации деятельности МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в условиях высокого («жёлтого») уровня террористической опасности.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10 класса были открыты педагогический класс углубленным изучением русского языка, а также универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики и физики.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>
Универсальный	Русский язык Математика Физика	2	0
Педагогический класс	Русский язык.	2	2

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)



Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно - двигательного аппарата – 1 (1,7%);
- с задержкой психического развития – 2 (3,5%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в соответствующих классах в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В процессе обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Анализ реализации Программы воспитания**

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» лежит, прежде всего, взаимосвязь:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь школы и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;
- взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

В воспитательную работу школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы и нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

Воспитательная работа представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания строится через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Целью воспитания** в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) НОО (1 -4 кл.);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 -9 кл.);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10-11кл)

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие основные **задачи**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

-вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

-использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-иницирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

-поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организация для обучающихся экскурсий, походов;

-организация профориентационной работы с обучающимися;

-организация работы школьных медиа, реализующий их воспитательный потенциал;

-развитие предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей;

-организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

*Спортивные мероприятия:* «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

*Акции:* «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети - детям»;

*Праздники и мероприятия:* День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

*День знаний, День Учителя* (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

### **Таблица 6. Оценка деятельности классных руководителей**

Показатели оценки деятельности классных	Результат
---	-----------

руководителей	
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; шашкам, шахматам; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

### **Дополнительное образование**

Динамика охвата дополнительным образованием (объединения дополнительного образования в школе, объединения работающие на базе школы от ДЮСШ, РДДТ, СЮН, охват учащихся в процентном соотношении)

**Таблица 7. Охват дополнительным образованием**

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
100%	100%

**Таблица 8. Направления дополнительного образования, реализуемые в школе**

№ п/п	Направления	Название объединения
1	Спортивно-оздоровительное	Волейбол

		Баскетбол Шахматы
2	Естественно-научное	Народный экологический месяцеслов Основы зеленого хозяйства
3	Техническое	Столярное дело
4	Художественно-эстетическое	Фольклорный ансамбль «Ладушка» Театральный
5	Социально-педагогическое	Нравственные основы семейных ценностей

**Таблица 9. Участие обучающихся в конкурсах разного уровня**

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2020-2021	72	8	0
2021-2022	74	6	0

Классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Кормушка», «Птицы – наши друзья».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального уровня: «Юннат-2022», в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...». Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических акциях, на выставках изобразительного творчества.

Учащимися, родителями и педагогами школы ведётся большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

В течение года учащиеся школы приняли участие в научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектах по проблемам защиты окружающей среды. В текущем году в школе увеличилось число выставок творческих работ, на которых были представлены лучшие работы, выполненные в разных техниках.

В течение 2021-2022 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Но, тем не менее, течение года наблюдалась пассивность некоторых классных руководителей в подготовке к различным

мероприятиям. Поэтому в 2022-2023 учебном году классным руководителям необходимо относиться к подготовке и проведению мероприятий с большей ответственностью и добросовестностью.

Также наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 10 классах по направлениям:  
 общеинтеллектуальное,  
 общекультурное,  
 духовно – нравственное,  
 спортивно – оздоровительное,  
 социальное.

#### 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
	1	2	3	4	итого
Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	1	1		2	4
Общекультурное					
Социальное		1	1		2
Всего	3	4	3	4	<b>14</b>

#### 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно - оздоровительное	1,5	1	1	2	1	<b>6,5</b>
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общеинтеллектуальное					1	<b>1</b>
Общекультурное	1	1	2			<b>4</b>
Социальное	4	4	4			<b>12</b>
Всего	7,5	7	8	3	3	<b>28,5</b>

#### 10 класс

Направление внеурочной	Количество часов	Итого
------------------------	------------------	-------

деятельности	в неделю	
Духовно-нравственное	1	<b>1</b>
Всего	1	<b>1</b>

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко Дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»,

уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить- нельзя забыть» «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия - Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

#### **О реализации занятий «Разговоры о важном»**

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» с 1 по 11 классы начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».



Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

### **Модуль «Школьный урок»**

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

### **Модуль «Самоуправление»**

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2021-2022 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности.

На базе школы учреждения детская организация «Исток» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

#### 1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

#### 2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

#### 3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

4 Деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея, участие в патриотических акциях и проектах.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 15 человек.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

#### **Модуль «Эксперсии, экспедиции, походы»**

Экскурсионная деятельность в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Культурно - эстетическое наследие -изучение культурного наследия Белгородской области и России (исследовательские и проектные работы «Быт жителей с. Ладомировка», «Культурное наследие», «Капустник», «Традиционный костюм», конкурс рисунков, поделок)

Военная история Белгородчины-изучение военной истории на местном материала

Родословие-история семьи в истории страны и малой родины

Школьный музей - совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2021-2022 учебного года работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия в СПК «Ленинский путь», ДК, отделение почты России, Сбербанк, медпункт, ДС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только в первом полугодии.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

**Таблица 10. Работа с родителями обучающихся**

Направления	Проведённые мероприятия
-------------	-------------------------

работы	
Информационно - просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 3-4 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации

Однако, не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Луч»);

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята в первом полугодии сняли и смонтировали 5 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, Дню Конституции Российской Федерации, последнему звонку.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». В ноябре учащимися 11 класса проведена лекция ко дню отказа от курения.

В течение учебного года проведены встречи с работниками ФАП Павленко Т.В., Бабич Н.Ю., с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-11 классов. Также учащимся 6-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2021-2022 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов,

конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ»

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственной бригады.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период

Учащиеся школы охвачены при реализации основной образовательной программы в очном формате горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровней);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- работа по внеурочной деятельности;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные



мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

-увеличилось количество, состоящих на учёте (был 1 человек, стало 2 человека);

-недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;

-низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

-пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;

-недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» необходимо решать следующие задачи:

- осуществлять взаимодействие с КДН по Ровеньскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;
- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;

- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;
- организовывать работу по уменьшению количества учащихся с низким уровнем воспитанности;
- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;
- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов, включив в перечень дополнительные направления.

## **5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **О знакомстве с госсимволами**

В 2022 году в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Белгородской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о оссимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 11. Статистика показателей за 2021/22 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/21 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	57
	– начальная школа	25
	– основная школа	28
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Успеваемость и качество знаний по классам отражены в таблице:

**Таблица 12. Успеваемость за 2021-2022 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Ко- л- во уч- ся</b>	<b>Кол- во уч- ся, на «5»</b>	<b>Кол- во уч- ся, с одно й «4»</b>	<b>Кол- во уч- ся, на «5/4»</b>	<b>Кол- во уч- ся, с одно й «3»</b>	<b>Кол- во уч- ся, с одно й «2»</b>	<b>Кол- во учен иков с «3»</b>	<b>Кол- во учен иков с «2»</b>	<b>Не атт ест ова но</b>	<b>Качеств о знаний</b>	<b>Успевае мость</b>
1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	9	0	0	6	0	0	3	0	0	66.67%	100.00%
3	4	0	0	2	2	0	2	0	0	50.00%	100.00%
4	7	1	0	4	0	0	2	0	0	71.43%	100.00%

<b>Всего по начальной школе</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62.70%</b>	<b>100.00%</b>
5	6	0	0	1	0	0	5	0	0	16.67%	100.00%
6	3	0	0	2	0	0	1	0	0	66.67%	100.00%
7	7	0	0	1	1	0	6	0	0	14.29%	100.00%
8	7	0	0	1	0	0	5	1	0	14.29%	85.71%
9	5	1	0	1	1	0	3	0	0	40.00%	100.00%
<b>Всего по основной школе</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30.38%</b>	<b>97.14%</b>
10	4	1	0	0	0	0	3	0	0	25.00%	100.00%
<b>Всего по средней школе</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25.00%</b>	<b>100.00%</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>39.36%</b>	<b>99.05%</b>

Успеваемость по итогам года составила 99,05%, что выше на 11,19% по сравнению с четвертой четвертью.

Качество знаний-39,36%, что на 3,85% ниже с итогами четвертой четверти.

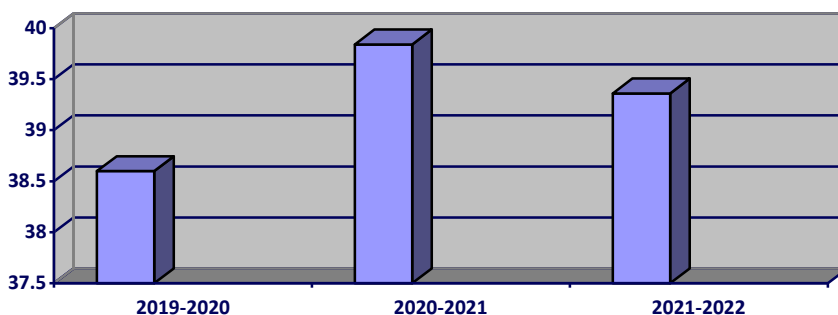
В году нет учащихся, которые закончили 2021-2022 учебный год с одной «2», но есть ученик, имеющий академические задолженности по трем предметам: русскому языку, литературе, математике.

Низкое качество знаний по итогам года показали обучающиеся 7,8,10 классов – 14,2%, 14,2% и 25% соответственно.

Особого внимания учителей-предметников вызывает учащийся, который имеет «2» по итогам года.

Необходимо больше работать индивидуально, создавать положительную мотивацию учебы, работать с родителями обучающихся на конкретный результат.

**Диаграмма 1**  
**Динамика качества знаний обучающихся за три года.**



Таким образом, в 2022 году качество знаний по школе понизилось на 0,4% по сравнению с предыдущим годом.

**Таблица 13. Сравнительная таблица успеваемости**

<b>Год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Успеваемость, %	95,88	98,3	99,05

Таким образом в 2022 году средняя успеваемость по школе повысилась на 0,75% по сравнению с предыдущим годом.

### Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору в форме ОГЭ. Обучающиеся с ОВЗ сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Выпускников 11 класса в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году не было.

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	5	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	0

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году девятиклассники сдали ОГЭ по русскому языку на стабильно высоком уровне, по математике один человек не сдал экзамен с первого раза. Успеваемость по математике снизилась на 20 процентов, а качество знаний понизилось на 40 процента.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					

2020/2021	100	80	3,8	100	80	4,2
2021/2022	80	40	3,4	100	80	4,2

Средний балл по русскому языку выше районного на 0,39, по математике выше районного на 0,2.

Качество знаний по русскому языку ниже районного на 6,55 %, по математике – выше на 17,63 %.

Уровень успеваемости по русскому языку соответствует районному, по математике выше районного на 12,98 %

Уровень освоения программного материала учащимися по русскому языку – достаточный, по математике - недостаточный.

Выявлен высокий уровень подтверждения результатов года по математике (результат качества знания на ГИА ниже только у 1 обучающегося по математике).

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ.

Однако, работа по подготовке и проведению ОГЭ позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неудовлетворительная работа с бланками;
- неэффективное использование слабо мотивированными на учебу обучающимися часов неаудиторной занятости для качественной подготовки к ОГЭ.

В учебном году при планировании работы по подготовке к ГИА учтены все вышеуказанные проблемы (проведены тематические педагогические советы, проводятся занятия с учащимися по заполнению бланков 2022 года, проводятся дополнительные занятия учащимися слабо мотивированными на учебу).

Также все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Их результаты выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 16. Результаты экзаменов по выбору в 9 классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	4	75	4,25	100

Литература	2	100	4,5	100
------------	---	-----	-----	-----

Средний балл по литературе выше районного на 0,5, по географии выше районного на 0,25.

Качество знаний по литературе выше районного на 6,55 %, по географии – выше на 31 %.

Уровень успеваемости по литературе соответствует районному, по географии выше районного на 2 %

**Таблица 17. Соответствие отметок за экзамены и отметок по журналу, 9 класс**

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили		Повысили		Понизили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	5	5	3	60%	2	40%	0	0
Математика	5	5	4	80%	0	0	1	20%
Литература	5	4	4	100%	0	0	0	0
География	5	4	4	100%	0	0	0	0

Уровень освоения программного материала учащимися по предметам – достаточный. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки по данным предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является стабильным результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 20 % от общей численности выпускников.

**Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	20	1	20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	50	3	60	1	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

## Результаты ВПР

На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» №217 от 16.02.2022 года «О проведении ВПР в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2022 году, с целью получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены ВПР в 5-8 классах по русскому языку и математике.

**Таблица 19. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, 5-8 классы**

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили		Повысили		Понизили	
Русский язык	5	6	6	6	100%	0	0	0	0
Русский язык	7	7	3	3	100%	0	0	0	0
Математика	6	3	3	3	100%	0	0	0	0
Математика	8	7	7	7	100%	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>23 чел-100%</b>	<b>19 чел-81,7%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Из таблицы видно, что подтвердили оценки по предметам все учащиеся, принимавшие участие в ВПР.

**Таблица 20. Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам за три года**

Класс	Предмет	2022		2021		2020 год	
		Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
6	Математика	33	100	0	100	0	100
8		17	100	50	100	25	100
5	Русский язык	33	100	67	100	67	100
7		67	100	20	100	20	80

Из таблицы видно, что успеваемость по предметам в 2022 году составляет 100%. Это говорит о том, что в школе нет учащихся, которые не справились с заданиями ВПР. Возросло качество знаний по математике в 6 классе на 17%%, русскому языку в 7 классе на 47%. В 8 классе качество знаний понизилось на 33% по математике, в 5 классе по русскому языку на 34%.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 № 1139 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа министерства



образования Белгородской области от 06 сентября 2022 года №2860 «О внесении изменений в приказы министерства Белгородской области от 15 февраля 2022 года №561 и 22 февраля №621», приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области» № 962 от 8 сентября 2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в сентябре-октябре 2022 года», с целью организованного участия в проведении Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в сентябре-октябре 2022 года в 5, 6, 7, 8 и 9 классах проведены ВПР по предметам.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 5-9 классах выполняли 26 учащихся из 29, что составляет 89,44% от общего количества обучающихся. 2 ученика имеют статус ОВЗ, по заявлению родителей они не принимали участие в ВПР.

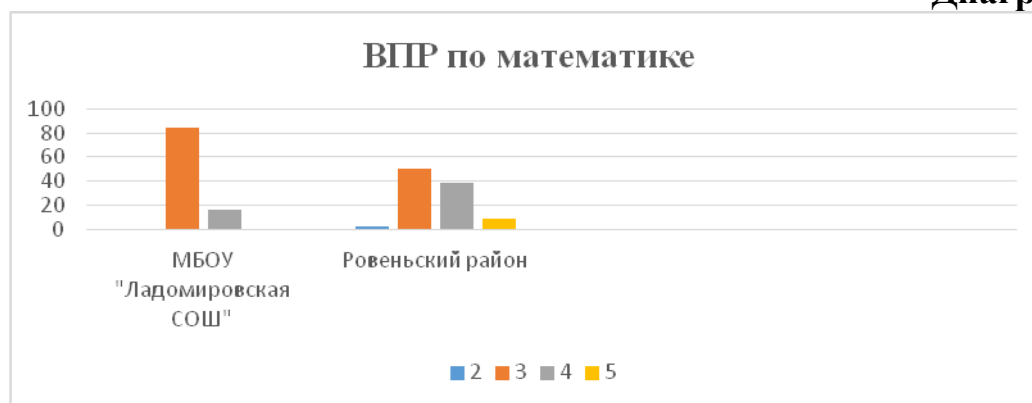
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

**Таблица 21. Количественные результаты выполнения ВПР по математике**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	6	6	3	2	1	0	83	100
6	6	6	1	1	4	0	33	100
7	3	3	0	1	2	0	33	100
8	7	4	0	0	4	0	0	100
9	7	7	0	1	6	0	17	100
Итого	29	26	4	5	17	0		
	100%	89,4%	15,36%	19,2%	65,28%	0%	33,2%	100%

**Таблица 22. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	6	3	1	2
6	6	6	5	1	0
7	3	3	3	0	0
8	7	4	3	0	1
9	7	7	7	0	0
Итого	29	26	21	2	3
	100%	89,4%	80,64%	7,680%	11,52%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по математике в 5-9 классах составило 33,2%, это на 14,36% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, что на 0,52% выше, чем по району.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5-9 классах выполняли 18 учащихся из 29, что составляет 61,92% от общего количества обучающихся. 2 ученика имеют статус ОВЗ, по заявлению родителей они не принимали участие в ВПР.

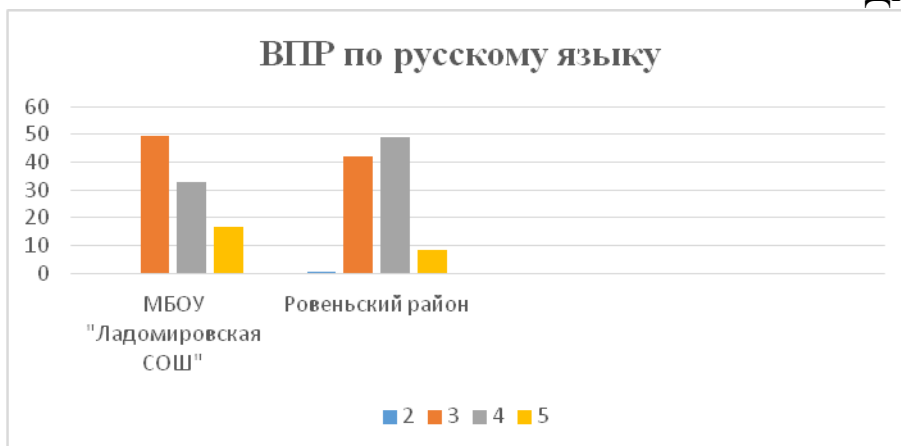
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

**Таблица 23. Количественные результаты выполнения ВПР по русскому языку**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	6	4	2	2	0	0	100	100
6	6	6	1	1	4	0	33	100
7	3	1	0	1	0	0	100	100
8	7	3	0	2	1	0	67	100
9	7	4	0	0	4	0	0	100
Итого	29	18	3	6	9	0		
	100%	61,92%	16,5%	33%	49,5%	0%	<b>60%</b>	<b>100%</b>

**Таблица 24. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	4	3	1	0
6	6	6	6	0	0
7	3	1	1	0	0
8	7	3	3	0	0
9	7	4	4	0	0
Итого	29	18	17	1	0
	100%	61,92%	94,5%	5,5%	0%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-9 классах составило 60%, это на 2,82% выше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, что на 0,14% выше, чем по району

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в 8 классе выполняли 4 учащихся из 7, что составляет 57,12% от общего количества обучающихся. Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

**Таблица 25. Количественные результаты выполнения ВПР по иностранному языку**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качест во знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	7	4	0	2	2	0	50	100
Итого	7	4	0	2	2	0		
	100%	57,12%	0%	50%	50%	0%	50%	100%

**Таблица 26. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	7	4	4	0	0
Итого	7	4	4	0	0
	100%	57,12%	100%	0%	0%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по иностранному языку в 8 классе составило 50%, это на 5,32% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, что на 2,13% выше, чем по району

Всероссийскую проверочную работу по истории в 6,8 классах выполняли 9 учащихся из 13, что составляет 69,21% от общего количества обучающихся.

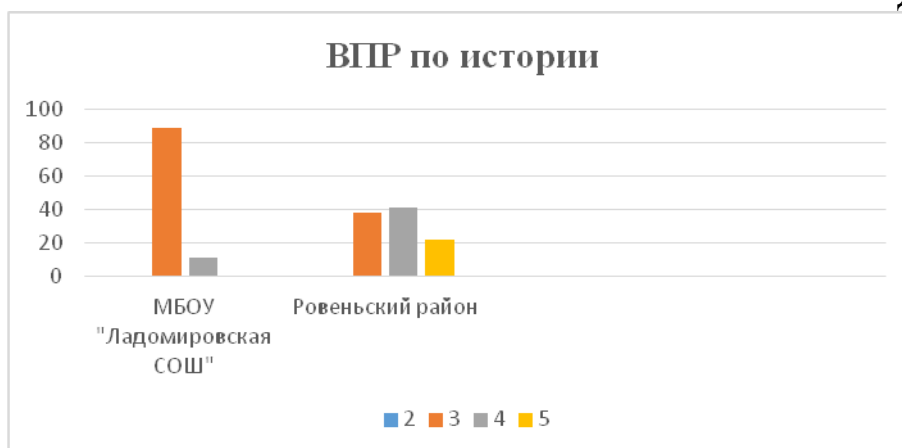
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

**Таблица 27. Количественные результаты выполнения ВПР по истории**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качест во знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	6	6	0	1	5	0	17	100
8	7	3	0	0	3	0	0	100
Итого	13		0	1	8	0		
	100%	69,21%	0%	11,1%	88,9%	0%	<b>8,5%</b>	<b>100%</b>

**Таблица 28. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	6	6	4	0	2
8	7	3	2	0	1
Итого	22	9	6	0	3
	100%	68,21%	66,7%	0%	33,3%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по истории в 6, 8 классах составило 8,5%, это на 56,5% меньше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, как и по району.

Всероссийскую проверочную работу по физике в 8 классе выполняли 4 учащихся из 7, что составляет 70% от общего количества обучающихся.

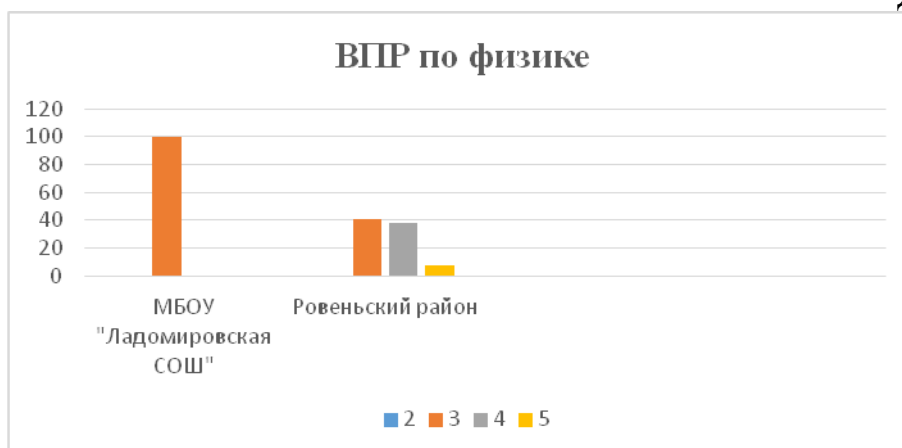
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

**Таблица 31. Количественные результаты выполнения ВПР по физике**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качест во знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	7	4	0	0	4	0	0	100
Итого	7	4	0	0	4	0		
	100%	57,14%	0%	0%	100%	0%	0%	100%

**Таблица 32. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	7	4	2	0	2
Итого	7	4	2	0	2
	100%	57,14%	50%	0%	50%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по физике в 8 классе составило 0%, это на 41,27% ниже среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, как и по району

Всероссийскую проверочную работу по химии в 9 классе выполняли 6 учащихся из 7, что составляет 85,71% от общего количества обучающихся.

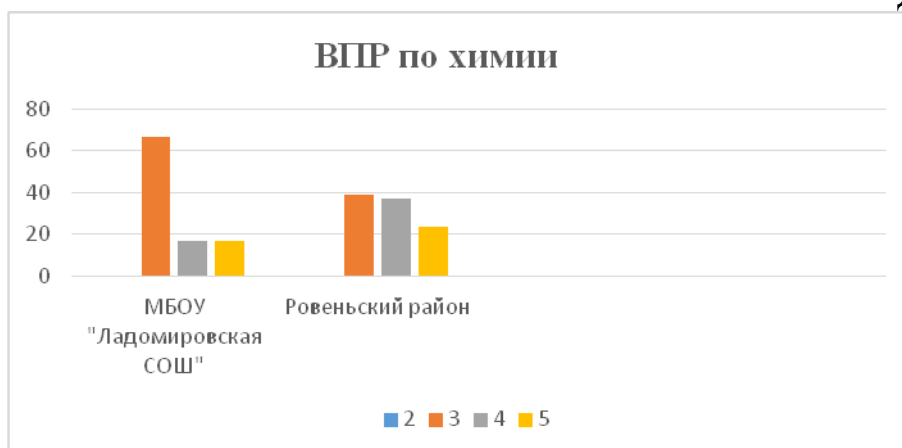
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

**Таблица 33. Количественные результаты выполнения ВПР по химии**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	1	1	4	0	33,2	100
Итого	7	6	1	1	4	0		
	100%	85,71%	14,28%	14,28%	71,44%	0%	33,2%	100%

**Таблица 34. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
9	7	6	6	0	0
Итого	7	6	6	0	0
	100%	85,71%	100%	0%	0%



Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по химии в 9 классе составило 33,2%, это на 27,82% ниже среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, как и по району

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 6 классе выполняли 6 учащихся из 6, что составляет 100% от общего количества учащихся.

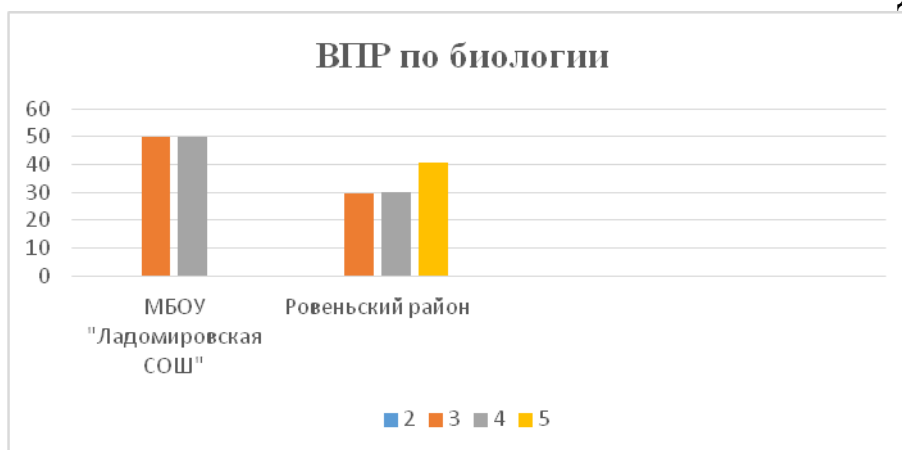
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

**Таблица 35. Количественные результаты выполнения ВПР по биологии**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	6	6	0	3	3	0	50	100
Итого	6	6	0	3	3	0		
	100%	100%	0%	50%	50%	0%	50%	100%

**Таблица 36. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	6	6	5	0	1
Итого	6	6	5	0	1
	100%	100%	83,3%	0%	16,6%



Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в 5 классе выполняли 6 учащихся из 6, что составляет 100% от общего количества обучающихся 5 класса.

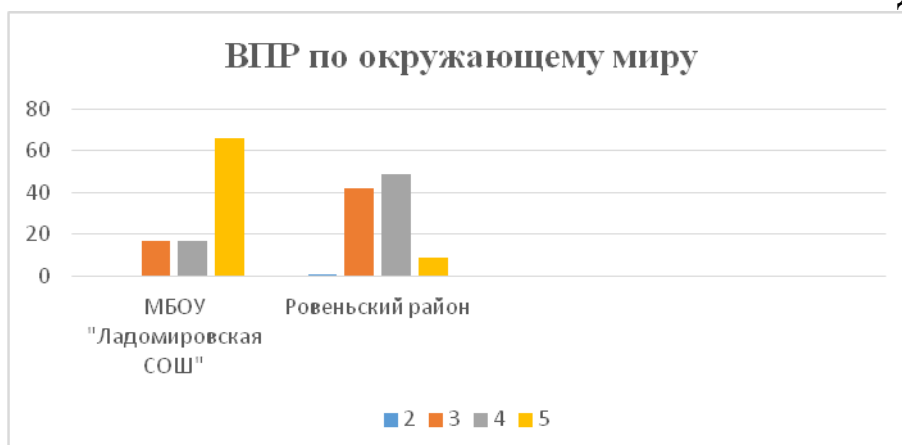
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее.

**Таблица 39. Количественные результаты выполнения ВПР по окружающему миру**

Класс	Кол-во уча-ся в классе	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	6	6	4	1	1	0	83	100
Итого	6	6	4	1	1	0		
	100%	100%	66%	17%	17%	0%	83	100

**Таблица 40. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Кол-во уча-ся в классе	Приняли участие	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	6	5	1	0
Итого	6	6	5	1	0
	100%	100%	83%	17%	0%

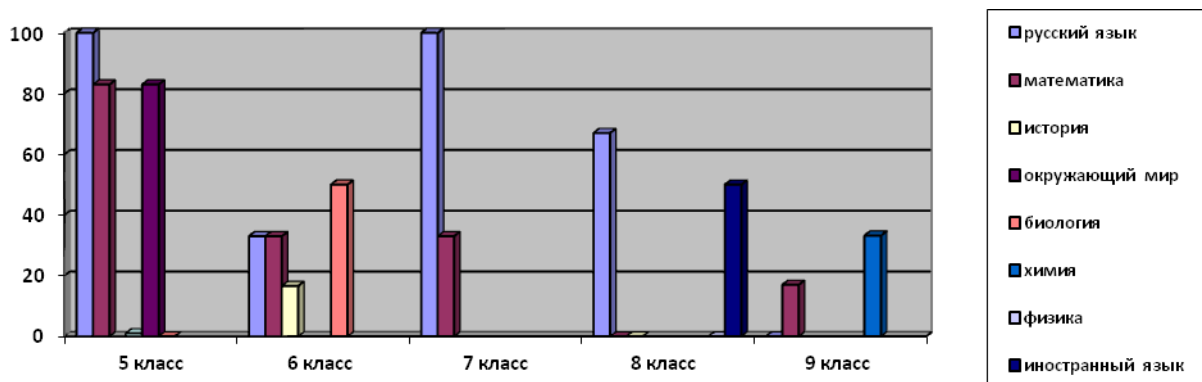




Анализ позволил установить, что качество знаний по результатам выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 5 классе составило 83%, это на 3,84% выше среднерайонных результатов. Успеваемость по школе составила 100%, как и по району.

**Диаграмма 10**

**Результаты ВПР по предметам (качество знаний)  
в 2022-2023 учебном году**



Из диаграммы видно, что самое низкое качества знаний по предметам в следующих классах.

В 8 классе: по математике, истории, физики качество знаний составляет 0%.

В 9 классе по русскому языку -0%.

Поэтому необходимо провести классно-обобщающий контроль в 8-9 классах, с целью выявления низких показателей качества знаний по предметам.

Включить в план ВШК персональный контроль преподавания истории, обществознания и географии с целью изучения работы учителей и учащихся на уроках.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В целом уровень подготовки учащихся соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по иностранному языку, географии, физике, биологии, истории, обществознанию, русскому языку, математике.

Самое низкое качество знаний по истории, физике и математике, русскому языку в 8-9 классах.

**Таблица 41. Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам**

Класс	Предмет	2022 год		2021 год		2020 год	
		Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
4	Математика			67	100		

5		83	100	33	100	0	100
6		33	100	0	100	0	100
7		33	100	25	100	17	100
8		67	100	50	100	25	100
9		17	100			33	100
4	Русский язык			29	100		
5		100	100	67	100	67	100
6		33	100	60	100	50	100
7		100	100	20	100	20	80
8		67	100	50	100	75	100
9	0	100			66	66	
5	История			50	100		
6		16,6	100	0	100	20	100
7				20	100	0	100
8		0	100	25	100	0	100
9					100	100	
6	Обществознание						
7				20	100	0	100
8						0	100
9					33	67	
6	География			20	100		
7				0	100	0	80
8						0	100
9						20	80
5	Биология			100	100		
6		50	100			0	60
7				17	100	0	60
8						0	33
9					100	67	100
4	Окружающий мир			71	100		
5		83	100			100	100
7	Физика						
8		0	100	25	100		
7	Иностранный язык			40	100		
8		50	100			80	100
9	Химия	33,2	100				

Из таблицы видно, что успеваемость по предметам в 2022 году составляет 100%. Это говорит о том, что в школе нет учащихся, которые не справились с заданиями ВПР. Возросло качество знаний по предметам: биологии, истории, математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. низкий уровень мотивации обучающихся.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 02.08.2022 года № 2703 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году».

Школьные олимпиады проводилась по 15 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, экологии, технологии, физической культуре, избирательному праву, английскому языку.

Всего в олимпиаде принял участие 21 школьник, что составляет (56,7% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Анализируя результаты, следует сделать следующий вывод:

-высокий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: физическая культура-8 человек, география – 8 человек, русский язык – 7 человек, литература –7 человек, история-7 человек, технология-6 человек;

-низкий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: иностранный язык (английский)- 1 человек, химия -1 человек, экология -1 человек;

-наибольшее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (многоразовый охват) наблюдается в 10 и 9 классах.

Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по технологии (5чел), по астрономии (3 чел.), истории (5 чел.).

Положительным моментом является то, что появились призеры по праву и экологии.

**Таблица 42. Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по классам**

класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	7	6	3	6	6	5	4	1
% участников	14,3	66,6	67	66,6	50	80	100	0

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет 100% в 10 классе, наименьший охват 14,3% наблюдается в 4 классе.

Общий охват по школе составил 55,56% от числа потенциальных участников, что является средним показателем.

**Таблица 43. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

Учебный год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах	Школьный этап	
		Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел)
2020-2021	38	76%	26
2021-2022	37	55,56%	26

Из данных таблицы видно, что понизился процент участников школьного этапа олимпиады на 20,5%, но возросло число призеров и победителей по сравнению с прошлым учебным годом.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников стабильно;
- количество победителей и призером осталось таким же.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты – по литературе - 9 учащихся, по искусству-1, по технологии - 1. Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по этим предметам.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 50% учащихся не приступали к задания творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается

недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах муниципального уровня, в том числе и в дистанционном формате.

### **О формировании функциональной грамотности**

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 1-9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогический совет МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

### **6. Востребованность выпускников**

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

**Таблица 44. Распределение выпускников 11 класса за три года**

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы
2019-2020	0	0	0
2020-2021	5	3	2
2021-2022	0	0	0

**Таблица 45. Распределение выпускников 9 класса за три года**

Год	Всего выпускников	Из них:			
		Поступили в СУЗы	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другом ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2019-2020	5	4	1	0	0
2020-2021	5	1	4	0	0
2021-2022	5	3	2	0	0

Из таблицы видно, что в 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СУЗах Белгородской и Воронежской области.

## **7. Качество кадрового состава.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей.

Имеют высшее образование 13 (93%), среднее профессиональное образование - 1 (7%). Задействованы в работе ШМО – 14: 13 учителей и 1 педагог-библиотекарь.

Из 14 педагогических работников 5 имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 36%, первую квалификационную категорию имеют 4 учителей (28%), соответствуют занимаемой должности – 5, что составляет 36%. Квалификационные категории были получены педагогами по результатам аттестации. Среди учителей, не имеющих категории: 2 педагога со стажем работы в образовательной организации до 3 лет, 2 педагога пенсионного возраста и один - предпенсионного.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 14 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**Об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 40% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 16 часов. 6 педагогов прошли повышение квалификации по применению IT-технологий в обучении.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 100% классных руководителей 1–11 классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «“Разговоры о важном”»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 14% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 7 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 28 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и

формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» для внедрения требований нового ФГОС и реализации ФОП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 21% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **8. Качество учебно-методического обеспечения**

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению учебного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой, педагогическим советом и направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы дисциплин, модулей, методические разработки, методические рекомендации. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Методическая работа в Учреждении является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности его преподавательского состава.

Методическую работу Учреждения организует заместитель директора.

Главными задачами методической работы являются:

- совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;

- повышение педагогического мастерства педагогических работников;

- совершенствование организации и обеспечения учебного процесса.

Основными формами и видами педагогической работы в Учреждении являются:

- заседания педагогического совета с рассмотрением вопросов методики обучения и воспитания;



- разработка и совершенствование учебных материалов, совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса;

- проведение контроля учебных занятий.

Педагогический совет является основным координирующим и контрольным органом, обеспечивающим поддержание необходимого и достаточного уровня педагогической работы в Учреждении.

На заседаниях педагогического совета обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных предметов, методики проведения и материально-технического обеспечения учебных занятий, повышения квалификации, выполнения педагогических экспериментов, другие вопросы. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов, протоколы заседаний с принятыми решениями подписываются директором Учреждения, являющимся его председателем.

**Методическая тема на 2021 — 2022 учебный год:** «Практика реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области педагогики».

#### **Основные цели методической работы**

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

#### **Задачи методической работы**

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;

3. Продолжить работу по реализации ФГОС.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Активизировать работу школьного сайта.
8. Повысить эффективность работы методических объединений.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков;

#### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, МО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с прибывшими педагогами.

#### **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные недели

### **9. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

**Таблица 46. Состав фонда и его использование**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2406 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 168	100
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 9987 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (168)	86
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100 100 100 100 100 100
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» составляет 67 процентов. Также стоит отметить

недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

**Таблица 47. Материально-техническая база**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	66	60,3	10
Библиотека	8	44	соответствует
Спортивный зал		551,6	соответствует
Мастерская	10	42,6	соответствует
Кабинет 1 класса	12	38,08	3
Игровая	12	32	3
Кабинет 2,4 классов		34,8	2
Кабинет 3 класса		35,4	3
Кабинет музыки		34,2	5
Кабинет истории		34,8	2
Кабинет информатики	12	50,6	16
Кабинет ОБЖ	12	29,68	2
Кабинет русского языка	12	34,8	3
Кабинет географии	12	33,6	3
Кабинет математики	12	33,6	3
Кабинет химии	12	33,6	3
Кабинет английского языка	12	34,8	18
Кабинет литературы	12	34,8	2
Кабинет физики	12	34,8	5
Актный зал		88,8	2
Музей		33,6	

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, зонами игровой активности.

**Таблица 48. Комплексное оснащение учебного процесса**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да

возможность:	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

**Таблица 49. Информационно-образовательная среда**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	50 %

работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер/ в сравнении со средним областным показателем		3,7/

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на пульт отделения «Росгвардии».

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, истории, ОБЖ, русского языка и литературы.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», ВКС, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сферум». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 95% кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения

лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## 11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом по МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» от 20 мая 2022 года № 74-ОД. По итогам оценки качества образования в 2022 году на основе статистических количественных данных в сравнении с предыдущими периодами выявлено:

Объект оценки	Положительное	Отрицательное
<b>в качестве образовательных результатов</b>		
Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень качества освоения учащимися программного материала на всех уровнях образования средний;</li> <li>• в сравнении с прошлым учебным годом успеваемость учащихся повысилась на 0,75%;</li> <li>• на уровне НОО рост качества знаний на 7,5%;</li> <li>• на уровне СОО рост качества знаний на 8,4%;</li> <li>• стабильность качества знаний учащихся 4 класса по результатам года и промежуточной аттестации;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• средний балл по результатам ОГЭ выше районного по большинству предметов, представленным на ГИА.</li> <li>• по результатам административных контрольных работ на всех уровнях образования успеваемость в основном стабильна в сравнении с результатами четверти и года и общими результатами на каждом уровне образования;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний ниже на 0,48%;</li> <li>• на уровне ООО снижение качества знаний на 12,86%;</li> <li>• нестабильность качества знаний между уровнями образования по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Английский язык»;</li> <li>• снижение читательских компетенций, низкий уровень техники чтения</li> </ul>
Достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Рост качественного уровня выступления учащихся на конкурсах и олимпиадах	Трудности при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»
<b>в качестве реализации образовательного процесса</b>		
Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкие результаты учащихся 9-11 классов на муниципальном этапе</li> </ul>

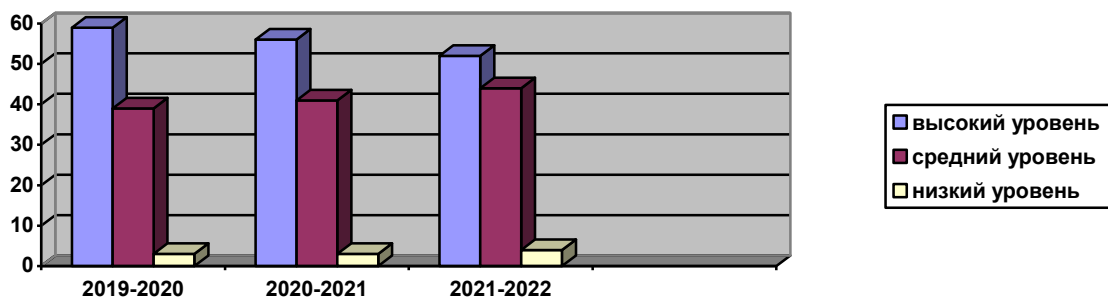


	<p>русскому языку, литературе и географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение результатов учащихся на муниципальном этапе олимпиад</li> </ul>	<p>олимпиад по профильным предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение числа участников школьного этапа предметных олимпиад</li> </ul>
Дополнительные образовательные программы	100% охват обучающихся школы	Невозможность реализации практической части большинства программ в дистанционном формате обучения
Качество курсов по выбору и элективных курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие тематики курсов по выбору с учетом пожеланий учащихся.</li> <li>Качественное освоение учебной программы элективных курсов по результатам промежуточной аттестации учащихся.</li> </ul>	Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации всех индивидуальных потребностей обучающихся
<b>в качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>		
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должность 90% учителей соответствует специализации в дипломе.</li> <li>Рост количественного и качественного уровня повышения квалификации педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>Большое количество учителей пенсионного и предпенсионного возраста.</li> </ul>
Материально – техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширился парк мультимедийной техники.</li> <li>Приобретено оборудование и учебно – наглядные пособия по физике, химии, технологии, ОБЖ</li> <li>Оформлены заявки на приобретение оборудования, средств обучения.</li> <li>На момент оценки фонд учебной литературы -100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно мест в библиотеке школы, отсутствуют места, оборудованные компьютером с выходом в Интернет.</li> <li>Оснащенность школы для перехода на новые ФГОС и ФООП составляет менее 75%</li> </ul>
Безопасность обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов.</li> </ul>	Наличие «желтого уровня» террористической опасности

Одним из показателей уровня воспитательной и образовательной деятельности школы является удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью.

### Диаграмма 11

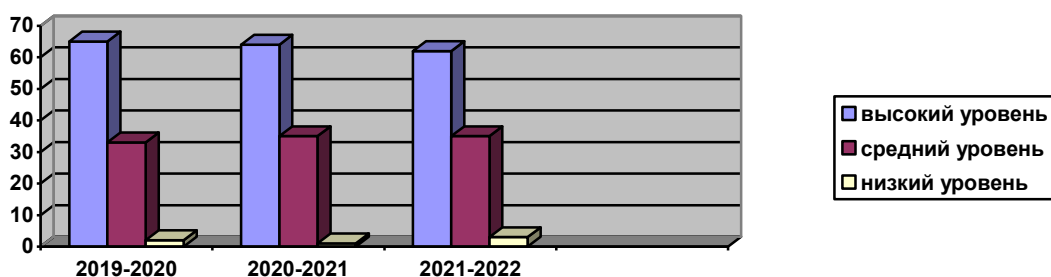
#### Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью



Из диаграммы видно, что снизилось количество школьников с высоким уровнем удовлетворенности, однако повысился уровень со средним уровнем удовлетворенности школьной жизнью. Это во многом связано с введением дистанционной формы обучения в связи с «желтым уровнем» террористической опасности на территории Белгородской области с октября 2022 года.

Диаграмма 12

### Удовлетворенность родителей школьной жизнью



Анализируя результаты, полученные в ходе анкетирования родителей в течение трех лет, можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей воспитательным процессом снизилась на 2 % по причине, того что родители считают, что учащиеся перегружены учебными занятиями и домашним заданием в период дистанционного обучения.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице.

Таблица 50. Итоги анкетирования родителей по различным направлениям школьной жизни

Критерий качества образования	положительная оценка респондентов		отрицательная оценка респондентов		не определились	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	90 %	95%	10 %	5%	0%	0%
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.	89%	95%	11%	5%	0%	0%

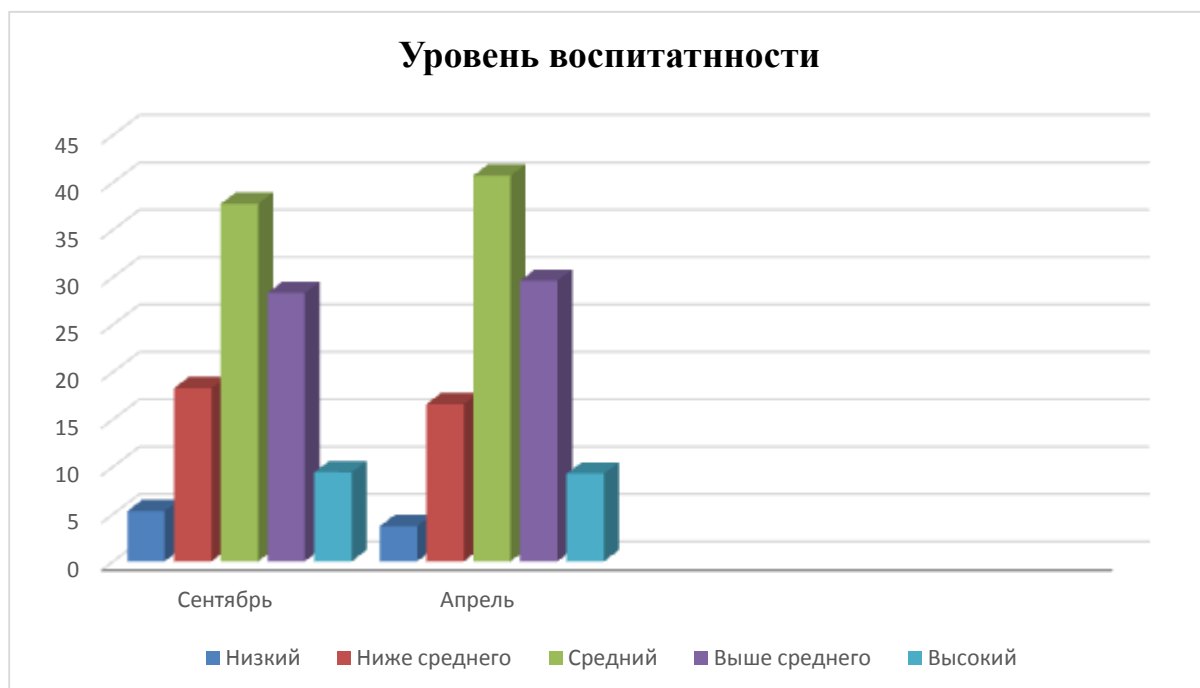
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Дистанционное обучение с применением ЭОР	<b>88%</b>	<b>95%</b>	<b>12 %</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Материально-техническая оснащенность школы.	<b>80 %</b>	<b>90%</b>	<b>20 %</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Организация внеурочной деятельности в школе и дополнительного образования	<b>87%</b>	<b>95%</b>	<b>13%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Содержание обучения и воспитания в школе, выбор профиля	<b>82%</b>	<b>92%</b>	<b>18%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.	<b>82%</b>	<b>95%</b>	<b>18%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Участие родителей в жизни школы.	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Информирование о деятельности школы.	<b>90</b>	<b>98%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>	<b>0%</b>
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	<b>90%</b>	<b>97%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, ремонт школы. Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Суммируя все полученные данные в ходе анкетирования, можно сказать, что 97% родителей и 96% учеников удовлетворены школьной жизнью, налажена связь между учащимися и педагогами, а также между родителями и педагогами.

Классным руководителям 1-10 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровня воспитанности, учащихся Н. П. Капустиной, М. И. Шиловой.

**Диаграмма 13**



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности во втором полугодии, можно сделать вывод о том, что преобладает средний уровень воспитанности (37,73%), Уровень выше среднего составил (29.62%), что на 1.57 % выше, чем показатели на начало учебного 2021-2022 года. Результат ниже среднего (16.66%), что на 1.54% ниже, чем на начало учебного года. Учащиеся с низким уровнем воспитанности: 3.7% обучающихся - это 1,6 %, ниже показателей начала учебного года (5.3%).

В целом наблюдается положительная динамика

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования определены следующие намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;
- скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить уровень психолога – педагогического сопровождения по адаптации учащихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;
- продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на новые ФГОС и ФООП.
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. Однако, уровень удовлетворенности родителей и обучающихся школьной жизнью в период дистанционного обучения снижается.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС и ФООП можно оценить как хорошую.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 61 %

1.19.1	Регионального уровня	6 человек/11 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 80 %
1.29.1	Высшая	5 человек/33 %
1.29.2	Первая	5 человек/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	15 человек/ 100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,66 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв. м

Директор МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школы»:



*Ю.В. Пономаренко*

Ю.В. Пономаренко



100 №	... работы по проекту...
100 №	... работы по проекту...
100 №	... работы по проекту...
100 №	... работы по проекту...
100 №	... работы по проекту...
100 №	... работы по проекту...
100 №	... работы по проекту...
100 №	... работы по проекту...
100 №	... работы по проекту...

Продумовано, прописто и  
 сфречтено печатью 6/1  
 Ю.В. Пономаренко  
 Директор школы:  
 Ю.В. Пономаренко

