

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

Рассмотрена на заседании **Утверждена**
педагогического совета МБОУ приказом по МБОУ «Ладомировская средняя
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа»
от 09 сентября 2024 года №122-ОД
Протокол от 29 августа 2024 года №1 Директор Пономаренко Ю.В.



**Программа психолого-педагогического
сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально-
психологического климата, профилактику
травли и иных форм социально опасного
поведения
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

на 2024-2025 учебный год

Составил: Злобина Л.М.
Педагог-психолог

С. Ладомировка

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план программы	4
Учебно-тематический план программы	4
Содержание программы	6
Система условий реализации программы	7
Список литературы	11
Приложения	12

Пояснительная записка

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 70% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов).

Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюксо опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П. П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем проблемы буллинга. В российской психологической науке данная тема рассматривалась в трудах В.В.Денисова, Г.Н.Киреева, А.Б.Кирюхиной, В. А. Ситарова и др.

Буллинг – это динамические и повторяющиеся модели вербального и/или невербального поведения, производимые одним или несколькими учениками в отношении другого ученика, причем стремление нанести вред намеренно, а также есть реальная или кажущаяся разница в силе. Каждый участник системы имеет свое мнение по поводу происходящего.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Цель: профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширить способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в

классном коллективе;

3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия -2 часа. Интенсивность занятий- 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы. Целевая группа: обучающиеся «группы риска» подросткового возраста.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Выработка умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Нормативно-правовое основание программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Требования ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом Министерства образования и науки РФ №07-4317от18.12.2015.
7. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. N520-р (редакция от 18.03.2021 года) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».

Учебный план программы

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе теории	В том числе практики	Формы контроля
1.	Ориентировочный	2,5	0,5	2	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2.	Основная часть	24	1	23	Рефлексия
3.	Подведение итогов	2,5	0,5	2	Наблюдение, анкетирование, диагностика
	ИТОГО	29	2	27	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе теории	В том числе практики	Формы контроля
1.	Знакомство, первичная диагностика	2,5	0,5	2	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2.	На страже своих границ	2		2	Рефлексия
3.	Есть ли шанс у белой вороны?	2		2	Наблюдение
4.	Мир чувств и эмоций	2	0,5	1,5	Наблюдение
5.	Агрессия может быть конструктивной?	2	0,5	1,5	Рефлексия
6.	Почему мы конфликтуем?	2		2	Рефлексия
7.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях	2		1,5	Рефлексия
8.	Эффективная коммуникация	2		2	Рефлексия
9.	Возведем мосты, разрушим стены	2		2	Рефлексия
10	Гармония с собой	2		2	Рефлексия

11	Наши ценности и традиции	2		2	Рефлексия
12	Дверь в человеческие отношения открывается на себя	2		2	Рефлексия
13	Когда не нужны комментарии	2		2	Рефлексия
14	Подведение итогов: Заключительная диагностика	2,5	0,5	2	Наблюдение, анкетирование, диагностика
	ИТОГО	29	2	27	

Содержание программы

№ пп	Тема занятия	Основные узловые моменты
1.	Знакомство. Первичная диагностика	Знакомство участников друг с другом, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил в группе.
2.	На страже своих границ	Границы личного пространства. О физическом и других видах насилия. Способы защиты, специалисты, к которым можно обратиться за помощью
3.	Есть ли шанс у белой вороны?	Понятие «буллинг», «жертва». Причины и последствия буллинга. Действия в ситуации буллинга. Виктимное поведение при переживании трудных ситуаций.
4.	Мир чувств и эмоций	Раскрытие понятий «чувство», «эмоции». Идентификация чувств. Способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом
5.	Агрессия может быть конструктивной?	Познакомить с понятием «агрессивное поведение», обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности. Отработка приемов неагрессивного ответа на давление, словесную агрессию.
6.	Почему мы конфликтуем?	Введение понятия конфликт. Причины и виды конфликтов. Собственная модель поведения в конфликте

7.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях	Понятие общения. Основные формы общения. Барьеры в общении. Получение опорных пунктов конструктивного общения через упражнения. Правила бесконфликтного общения в команде. Техники успешного поведения в трудных жизненных ситуациях
8.	Эффективная коммуникация	Понятие «эффективная коммуникация» и «ассертивное поведение». Способы эффективной коммуникации: использование «Я-высказывания».
9.	Возведем мосты, разрушим стены	Понятие уверенного поведения. Отличия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения, коммуникативных навыков
10.	Гармония с собой	Средства и методы саморегуляции. Способы релаксации. Определение своих лучших качеств, использование их в качестве ресурса в преодолении трудных ситуаций.
11.	Наши ценности и традиции	Понятие «ценности», «традиции». Истории собственной семьи и истории семей своих сверстников
12.	Дверь в человеческие отношения открывается на себя	Понятие эмпатии. Способы самопознания. Повышение самопонимания на основе своих положительных качеств
13.	Когда не нужны комментарии	Понятие «рефлексия», «обратная связь». Виды и способы рефлексии и обратной связи.
14.	Подведение итогов: Заключительная диагностика	Подведение итогов: какую пользу принесли занятия, анализ полученного опыта групповой и индивидуальной работы

Система условий реализации программы

Реализация программы включает 4этапа, содержащих различные виды деятельности:

1) *Подготовительный* (формулируется запрос на работу с подростками, встреча с родителями, получение разрешения на диагностическую и групповую работу, формируется группа).

2) *Диагностический* (для этого может быть использован ряд методик: "Шкала эмоционального отклика" А. Меграбяна и Н. Эпштейна, опросник Басса – Дарки, тест "Описание поведения в конфликте К. Томаса",

социометрия (Дж. Морено); Анкета, направленная на изучение степени актуальности проблемы буллинга среди подростков.

Диагностика занимает одно занятие в начале и в конце проведения программы. Полученные данные фиксируются и анализируются; определяются школьники «группы риска», нуждающиеся в дополнительных индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях по развитию навыков асертивного поведения.

3) *Этап групповой работы*, который реализуется в форме практических занятий. Каждое занятие построено по определенной схеме и условно делится на 3 части: вводную, основную и заключительную. Целью вводной части является формирование благоприятного эмоционального фона, снятие напряжения, мотивация на работу. В ходе основной части реализуется главная цель занятия по определенной теме. Целью заключительной части является подведение итогов занятия, снятие усталости и возможного напряжения, обучение расслаблению. Для этого были использованы невербальные техники мышечной релаксации, саморегуляции.

Сроки реализации программы

Представленная программа включает 14 тем, раскрытие которых может занимать одно или несколько занятий, периодичность проведения 1 –раз в неделю, всего 29 часов.

Повторная диагностическая работа (этот этап предполагает проведение тех же диагностических процедур, что и на первом этапе с целью отслеживания эффективности групповой работы. Так же, как и в первом обследовании, этот этап занимает одно занятие).

Методическое обеспечение программы

Диагностический материал:

1. Опросник агрессивности Басса - Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году. А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий».

2. Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.

3. Тест "Описание поведения в конфликте К. Томаса", (адаптация Н.В. Гришиной) Шкалы: типы поведения в конфликтной ситуации соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество интересы обеих сторон. В опроснике по выявлению типичных форм поведения К.Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов суждения ми о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

1. Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов. [15]

2. Анкета, направленная на выявление «буллинга».

Характеристика упражнений для реализации программы

1. Проективные упражнения, направленные на самоисследование личной модели поведения в различных ситуациях: «Соковыжималка», «Мнение», «Самоодобрение», «Мои ресурсы».

2. Упражнения - реконструкции, позволяющие проиллюстрировать основную тему занятия, актуализировать и пополнить знания по психологии и педагогике: «Спина к спине», «Белая ворона», «Карусель впечатлений», «Дерево семейных ценностей», «Маски неуверенности»,

3. Упражнения, направленные на формирование ответственного поведения: «Формула успеха», «Жертва и ответственность», «Нет».

4. Упражнения, направленные на осознание эмоций и чувств: «Карусель впечатлений», «Спасибо за приятное занятие», «Я ценю себя», «Чувства».

5. Упражнения, обучающие приемам снятия стрессового напряжения, саморегуляции, безопасному выражению эмоций: «Мы с тобой похожи», «Групповая скульптура», «Шаровое настроение».

Ограничения и противопоказания к участию в программе

Программа рассчитана на учащихся подросткового и юношеского возраста с сохранным интеллектом. Среди указанной категории участников ограничений и противопоказаний нет.

Гарантия прав участников программы

обеспечиваются и определяются конституцией Российской Федерации, а также Уставом образовательной организации.

Способы обеспечения гарантий и прав участников программы:

1. Участники программы должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

2. Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.

3. Ведущий руководствуется "Этическим кодексом психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Список литературы

1. Абраменкова, В.В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства/В.В. Абраменкова//Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4 - С. 48–60.
2. Алексеева, Н.С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева// Семья в России. - 2006. - № 2 -С. 73–80.
3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов-М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
4. Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка/И.А.Баева//Известия российского государственного университета им. А.И.Герцена. - 2002. Т. 2, № 3. С. 16–23
5. Бердышев, И. С., Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников / Нечаева М. Г. - Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.
6. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / Вачков И.В. СПб.:– М.: Ось -89, 2002.- 315с.
7. Гутгенбуль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Гутгенбуль А. СПб.: Акад. проект, 2000.
8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
9. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / Кон И. С. 2006.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа :URL : <http://sexology.na rod.ru/info178.html>
10. Кипнис, М. Тренинг коммуникации.- 2-е изд., стер. / Кипнис М.// – М.: Ось-89, 2006. -128 с.
11. Кривцова, С.В. Буллинг—вызов школе как организации: Образовательная политика/Кривцова С.В.-2011.№5(55).С.36–42.
12. Левашова, С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг /Левашова С.А. // – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с
13. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб., 2001.
14. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: автореф. дис. ... д.пед. наук./ Мануйлов Ю.С.- М.: Российская академия образования, Институт теории образования и педагогики, 1998. 49 с.
15. Методика «Социометрия» Дж.Морено [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1020>
16. Соловьев, Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс]/Науковедение.2014.Вып.3

(22). [Режим доступа]: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).

17. Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних: Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. С. 5–86.

**Информационный материал
о теме «На страже своих границ»**

Грубость – проявление по отношению к другим черствости и неуважения, суровость, дерзость.

Жестокость – проявление безжалостности и бесчеловечности, отсутствие сожаления и сочувствия; **Насилие** - применение различных форм принуждения в отношении других людей для оказания влияния или уничтожения.

Насилие в отношении ребенка - это все формы физического или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, беспризорности или уклонение от родительских обязанностей, коммерческая или иная эксплуатация, причиняющая настоящий или потенциальный вред детскому здоровью, выживанию, развитию или достоинству в контексте ответственности, доверия или власти.

Конвенция о правах ребенка признает широкие масштабы насилия в отношении детей и указывает, что дети имеют право на защиту от всех форм насилия. Под насилием подразумевается похищение, детоубийство, убийство, традиционные практики, причиняющие увечья, а также сексуальные, психические и физические злоупотребления, включая физическое наказание в качестве «дисциплинарных мер»

Конвенция о правах ребенка устанавливает, что насилие в отношении детей в любой форме и в любом месте не имеет оправдания. В соответствии с Конвенцией дети имеют право на физическую и личную неприкосновенность и защиту от «всех форм физического или психологического насилия». Конвенция признает, что все формы насилия вредны и могут оказать отрицательное воздействие на все стороны жизни ребенка. Дети, подверженные насилию, чаще страдают от недостаточного питания и болезней, хуже учатся в школе.

Насилие нарушает следующие права:

- Право каждого на равную защиту перед законом;
- Право не подвергаться жестокому обращению;
- Право на жизнь и физическую неприкосновенность;
- Право на наивысшие стандарты физического и психического здоровья.

Дети-жертвы насилия - дети, подвергшиеся или подвергающиеся насилию

(физическому, сексуальному, психологическому насилию, оскорблениям или злоупотреблениям, отсутствию заботы или небрежному, грубому обращению или эксплуатации) в семье, в учреждениях образования и опеки.

Виды насилия

1. Физическое насилие:

толчки, хватания, нанесение ударов ладонью или кулаком или посторонними предметами, удерживание, удушение, избивание, пинки,

использование оружия, причинение ожогов, контроль над доступом жертвы к социальной или медицинской помощи и т.п.

2. Психологическое насилие:

вербальные оскорбления; шантаж; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным или разрушение предметов собственности; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, медикаментам, автотранспорту, общению с друзьями, получению образования, работе ит.п.);

3. Эмоциональное насилие; принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы и т.п.

4. Экономическое насилие:

отказ в содержании детей; утаивание доходов; трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений (при покупке продуктов не учитываются потребности детей)

5. Эксплуатация детского труда:

Принудительный труд, рабство, вымогательство, попрошайничество