**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ладомировская средняя

общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю В.Пономаренко

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Читай-город»**

***«Литературная сокровищница»***

**Ладомировка**

Содержание

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Модель организации лагеря
5. Содержание и форма реализации
6. Основные направления деятельности
7. Условия реализации программы
8. Ожидаемые результаты
9. Содержание программы
10. Список используемой литературы
11. **Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» «Читай-город» |
| 2 | Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. |
| 3 | Направление деятельности | Комплексная программа включает в себя творческое, познавательное, экологическое, спортивное и др. направления деятельности |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Адрес, телефон | 309765 Белгородская область, Ровеньский район, с. Ладомировка, ул. Школьная, д. 26 |
| 6 | Место реализации | МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» |
| 7 | Сроки реализации программы | 3.06.2019 г – 23.06.2019 г |

1. **Пояснительная записка**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В пришкольном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Основная тема работы лагеря: «Литературное наследие». Мы решили взять эту тему, чтобы продолжить работу с учащимися в **рамках реализации муниципального проекта «Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-6 классов общеобразовательных учреждений Ровеньского района».**

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Программа летней смены разработана для несовершеннолетних в возрасте 7 – 13 лет. Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в отряде, состоящем из 23 человек.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы. В этом и заключается ***актуальность программы*** деятельности лагеря.

***Новизна программы*** заключается в том, что организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Ключевой идеей реализации программы «Читай-город» является преодоление 14 литературных троп, на которых воспитанников ждут приключения по сюжетам литературных произведений разных жанров (план смены). По ходу прохождения игровых препятствий дети знакомятся с особенностями литературных жанров, с книгами разных писателей и поэтов, узнают историю книг и произведений. Особое внимание уделяется чтению книг, инсценированию, воспитанники пробуют себя в роли писателей и поэтов, создают свои маленькие «щедевры», участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

* Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
* Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

**Воспитательные:**

* Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
* Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
* Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
* Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным и литературным наследием своей Родины;
* Создание условий для воспитания культуры общения.

**Образовательные:**

* Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области литературы, культуры, экологии, ЗОЖ, безопасности;
* Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

**Развивающие:**

* Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
* Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.
1. **Модель организации лагеря**

Программа летней смены разработана для несовершеннолетних в возрасте 6- 13 лет. Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в разновозрастном отряде из 23 человек.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

**В основе программы лежат следующие принципы:**

1. Принцип природосообразности.

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Принимать его таким, каков он есть, - важнейшее правило воспитания. Природа человека сильнее, чем воспитание. Природа – это корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Исходная позиция педагога к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.

1. Деятельностный принцип.

Воспитывают не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые базируют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче воспитательная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. Чем шире, теплее и крепче отношения, которые возникают в процессе детской деятельности, тем крепче и вернее убеждение в гуманном «образе мира», тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс социализации. Частичка воспитательного воздействия на ребенка – коллективное творческое дело. В таком деле каждому воспитаннику находится место, работа по душе.

1. Принцип целостности в воспитании.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального. Признать равно важным для общества и личностно значимым для индивида.

1. Эгоцентрированный принцип.

«Индивидуальный подход», «личностно - ориентированная педагогика» - термины разные, но обозначают приблизительно одно и то же – отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

1. Возрастной принцип.

Знание базовых потребностей человека говорит педагогу о специфике каждого возраста ребенка и специфике педагогических условий, которые воспитатель обязан создавать, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно и здоровым образом.

1. Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Именно на этом основании возможны отношения партнерства, доверия между ребенком и его наставником.

**Теоретическая основа программы:**

Теоретическая основа программы строится на культурно-исторической теории развития (Л.С. Выготский), концепции гуманистического воспитания и образования (К.Д. Ушинский, О.Н. Козлова, А.Б. Орлова), теории о культуросообразности воспитания и образования (С.И. Гесен), воспитании диалога культур (М. Бубер и В. Библер.Являясь альтернативой сложившейся системе нормативно-функционального воспитания - с одной стороны, и как система дополнительного образования - с другой, выделяются основные смысловые категории - «Культура», «История», «Духовность», «Патриотизм», направленные на формирование воспитательной среды пришкольного лагеря.

**Основные образовательные технологии:**

Ведущим средством реализации комплексной программы пришкольного лагеря становится сюжетно-ролевая игра, содержание которой базируется на опыте прошлых лет, осуществляется в настоящем и направлено в будущее подростков.

Программа включает в себя реализацию современных образовательных технологий на основе возможностей общения:

1) условия, обеспечивающие эффективность общения в рамках конкретной ситуации (предусматривает пространство и время для свободного времени, поощряются деловые и свободные контакты подростков и взрослых, реализуются устремления детей);

2) условия, обеспечивающие успешность творческого общения (фестивали детских творческих коллективов).

В рамках творческого общения снимается жесткая регламентация жизни лагеря, организуется многовариантная система проведения мероприятий, обеспечивающих воспитаннику возможность в удовлетворении его интересов (14 литературных тропинок, путешествуя по которым дети открывают для себя сокровищницы королевы Литературии в разных жанрах).

Особо следует отметить, что эмоциональный и творческий настрой смены тренирует способности воспитанника, отвечает его жизненным устремлениям, формам самовыражения, объединяет творчески развитых детей и подростков для обмена опытом и творческими достижениями, приобщает детей к различным видам искусства, воспитывает в них чувство прекрасного.

Таким образом, используемые технологии позволяют решить ряд задач:

- самостоятельное взросление ребенка за стенами школы (самоопределение, саморазвитие, самообразование);

- создание реальных условий, гораздо более широких и разносторонних в сравнении с традиционно ориентированными;

- каникулы как альтернативное пространство образования;

- проектирование сферы отдыха детей и подростков не противоречащие устоявшимся нормам;

- взаимодействие четырех блоков, как «отдыха в поле индивидуального саморазвития»;

- ориентирование на каникулы, как на сферу практического опыта;

- реализация основных форм лагерной жизни посредством концептуальных замыслов и принципов каникулярного пространства.

Данная программа может быть реализована и в загородных детских лагерях, и в школах во время учебного процесса.

Содержание программы реализуется через комплексное проведение коллективной творческой, познавательной и спортивной деятельности детей.

**Ключевой идеей** реализации программы «Литературная сокровищница» является преодоление 14 литературных троп, на которых воспитанников ждут приключения по сюжетам литературных произведений разных жанров (план смены). По ходу прохождения игровых препятствий дети знакомятся с особенностями литературных жанров, с книгами разных писателей и поэтов, узнают историю книг и произведений. Особое внимание уделяется чтению книг, инсценированию, воспитанники пробуют себя в роли писателей и поэтов, создают свои маленькие «щедевры», участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Данная работа актуальна, так как:

1. Формирует сплоченный деятельный коллектив лагеря «Читай - город».
2. Формирует здоровый жизненный стиль, активную жизненную позицию, культуру поведения, общения, через привлечение к исследовательской работе самих детей, что особенно ценно в условиях ограниченности времени летней лагерной смены.
3. **Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Описание**  |
| Спортивная площадка  | Волейбольная, футбольная, баскетбольная. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой.  |
| Спортивный зал | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. Теннис, бадминтон.  |
| Зал для игры в настольный теннис.  | 2 теннисных стола. Ракетки. Мячи.  |
| Изолятор  | Средства оказания первой доврачебной помощи.  |
| Игровая  | Экран, проектор, музыкальный центр. Настольные игры, книги, раскраски.  |
| Школьная библиотека | Информационный центр, читальный зал. |
| Столовая  | Столы, стулья. Столовые принадлежности.  |

**Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвенция о правах ребенка,
* Правила внутреннего распорядка ЛТО;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;
* Инструкции по организации и проведению экскурсий;
* Приказы УО;
* Должностные инструкции работников;
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
* Заявления от родителей;
* Правила регистрации детей при поступлении;
* Акт приемки ЛТО.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

1. Педагоги – воспитатели,
2. Педагог - библиотекарь школьной библиотеки
3. Социальные партнёры

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3.Добровольность включения детей в организацию жизни площадки.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

1. **Содержание программы**

**Подготовительный этап (апрель, май)**

* Подбор педагогических кадров;
* Разработка программы смены через работу творческого коллектива лагеря;
* Посещение семинаров по подготовке к летнему отдыху детей, организуемых в районе;
* Материально-техническая подготовка летнего лагеря;
* Оформление лагеря и отрядных мест;
* Формирование состава детей;
* Проведение родительского собрания.

**Организационный этап (1, 2, 3 дни смены)**

* Знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями;
* Воспитатели приучают детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими;
* Осуществляется диагностика интересов и ожиданий детей;
* Акцентируется внимание детей на возможностях саморазвития, совершенствования своих организаторских способностей в ходе смены.

**Основной этап (4–19 дни смены)**

* Реализация программы по приобщению детей к чтению и книгам разных авторов;
* Вовлечение детей в подготовку и проведение мероприятий.
* Работа по оздоровлению и физическому развитию учащихся;
* Проведение мероприятий интеллектуального и художественно-эстетического плана.
* Реализация в ходе смены форм воспитательной работы, позволяющих привлекать родителей.

**Итоговый этап (20–21 дни смены)**

* Увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
* Вручение дипломов, награждение детей;
* Формирование мотива: добиться большего в следующем году и активно проявить себя в общественной деятельности в своем классе.

**Послелагерный период**

* Сбор отзывов детей и родителей о смене;
* Анализ работы лагеря педколлективом и задачи будущей деятельности школьной площадки.
* Составить отчет в виде презентации.

**Содержание воспитательной работы лагеря**

**В основе смены лежит легенда о том, что в** стране «Литературии» все люди жили в мире и согласии. Поддерживать мир в государстве им помогали, знания, которые хранились в сокровищнице. Наступал праздник знаний. И ничего не предвещало беды. Все люди были счастливы и веселы. Но вдруг свет сокровищницы погас. Люди бросились в панике по свои домам. Старейшины спустились в хранилище где, они увидели послание:

«Жители страны Литературии! Меня зовут Артей. Я украл ваше сокровище. Если вы хотите его вернуть, то вам предстоит пройти по 14 тропам испытаний. И доказать что вы имеете право называть себя жителями Литературии».

Отряд является творческой группой, во главе которой стоят 2 лидера – «Знайкин» и его заместитель «Следопыт». Воспитатели являются «Магистрами». Заседания Совета лагеря проводятся по пятницам. В понедельник проходит линейка для искателей литературных сокровищ как старт на предстоящую неделю.

Совет лагеря разрабатывает структуру коллективно-деятельностной игры и помогает отряду в организационных вопросах. Отряд имеет свою эмблему и девиз. На первой линейке «Знайкин» получает часть карты «Литературной сокровищницы», в конце смены карта соберётся полностью, и дети сделают открытие в Мире Незнания. Чем больше отряд наберёт открытий, тем ближе он будет к главной сокровищнице Литературии.

 **Роли участников коллективно-деятельностной игры:**

Союз Литературии - совет лагеря, начальник лагеря, воспитатели;

«Мисс Микстуркина» – медсестра,

«Мисс Грация» – физрук,

«Мисс Чистюля» – обслуживающий персонал

«Мистер Мускул» - завхоз

«Мисс Кашевар» – повара;

«Мисс Домисолька» - учитель музыки;

«Магистры» – воспитатели.

**Мотивационное обеспечение**

***Система игрового стимулирования***

Система стимулирования представляет собой совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуально–психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребенка.

Отряд именуется исследовательской группой. Цель – участие в исследованиях Литературных троп. За участие и победу в мероприятиях каждый член группы получает сантики. Сантики- это общелагерные деньги.

**1 место** – 500 сантиков

**2 место** – 400 сантиков

**3 место** – 300 сантиков

**Участие** – 100 сантиков

Так же начисляются сантики за исполнение гимна РФ, за конкурс капитанов и на усмотрение педагога организатора за какие- либо заслуги.

Штрафы:

Сантики могут быть сняты со счета в случае:

- беспорядка в игровых комнатах;

- оскорбления любых жителей города Литературии;

- нарушения дисциплины;

- опозданий на мероприятия.

Каждому ребенку будет выдана своя личная книжечка, в которой будет располагаться информация, относящаяся к проводимому исследованию. В самом начале есть листочек под наклейки для сантиков.

В конце смены определяется самый «богатый» житель страны «Литературии» с вручением поощрительного приза.

**Система развивающих центров (кружки)**

Важным направлением воспитательной работы является деятельность развивающих центров (кружки), объединяющая детей по интересам в творческие группы. Целью развивающих центров является раскрытие, развитие и реализация творческого потенциала ребенка, содействие формированию личности.

Организация такой деятельности включает ряд этапов:

* составление программы деятельности каждого центра;
* изучение интересов воспитанников;
* презентация имеющихся центров для воспитанников;
* деятельность ребят в центрах;
* текущее отражение результатов деятельности детей.

В том числе центры отвечают за реализацию цели и задач программы. На занятиях мы формируем представление о мире Литературы, о понимании роли чтения в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Развивая какие-либо качества ребенка, мы учитываем, прежде всего, его интересы. Поэтому они имеют различную направленность: спортивную, художественно-эстетическую, декоративно-прикладную. Особенность проведения центров заключается в том, что на каждом занятии ребёнок не сможет узнать о происхождении и развитии жанров Литературы, которые связанны с этим видом деятельности. Порядок информационных блоков определен следующим образом:

 -история жанра

-профессиональные навыки

-прогнозирование развития будущих детских литературных работ.

Каждый центр несет информационную нагрузку в четком соответствии с целеполагающей моделью смены. Система центров построена таким образом, что в начале занятия педагог проводит беседу (5 мин.) Даёт информацию о деятельности связанных с литературными жанрами.

**Развивающие центры:**

1. **«Волшебный клубок» (вязание)**

**Цель:** Освоение учащимися технологии вязания на спицах и крючке.

1. **«Бумажный змей» (бумагопластика, оригами)**

**Цель:** Научить детей самостоятельно создавать изделия из бумаги, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.

1. **«Аленький цветочек» ( икебана)**

**Цель:**- Создание условий для формирования профессионально значимых знаний, умений, навыков, необходимых для занятий аранжировкой цветов на основе приобщения к природе как общечеловеческой ценности.

1. **«Колобок»**

**Цель:** Развитие творческой активности детей в процессе лепки из **соленого теста.**

1. **«Теремок» ( театральная студия)**

**Цель**: Создание естественной стимулирующей среды, в которой воспитанник чувствует себя удобно, защищено и проявляет творческую активность.

1. **«На балу у Золушки»** *(***хореография***)*

**Цель**: Обучение детей основам хореографии. Сформировать навыки выполнения танцевальных упражнений.

**Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
	+ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
	+ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
	+ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Ценность данной программы заключается в том, что ее можно реализовывать круглогодично, а не только в период каникулярного отдыха обучающихся. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

**7. Критерии эффективности программы:**

Эффективность программы определяется **системой целевых индикаторов, показателей** (таблица), которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые показатели** | **Индикаторы** |
| Физкультурно – спортивное развитие | * отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
* выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни
 |
| Развитие познавательной и творческой активности учащихся  | * увеличение числа участников школьных, городских конкурсов, а также победителей и призеров
* высокий уровень качества знаний учащихся по культуре родного края, по литературе и т.д.
 |
| Формирование основ нравственной культуры | * сформированность основных нравственных качеств личности;
* отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся
 |
| Гражданско- патриотическое воспитание учащихся  | * рост социальной активности учащихся;
* повышение степени осознания понятия «Читатель» с большой буквы.
 |

**8. Ожидаемые результаты**

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

* рост общественной активности, развитие физических, эстетических, вольных качеств детей;
* создание условий для самореализация детей через участие в мероприятиях разного характера: спортивных, интеллектуальных, патриотических, трудовых, художественных;
* привитие навыков самостоятельности, ответственности, строить свои отношения со сверстниками и взрослыми;
* оздоровление детей.

В развитии отряда – высокая степень организованности, сплоченности детей в решении поставленных задач; выявление и практическая реализация новых возможностей лагеря в развитии детей.

Для родителей **-** чувство уверенности в силах ребенка; удовлетворенность летним отдыхом детей.

**9. План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Сюжетно-ролевая игра** | **Мероприятия**  | **Ответственные** |
|  (03.06)  | 1 тропа: Легенда Литературной сокровищницы | Открытие лагеря. Театрализованное представление«14 литературных троп», презентация кружковой работы, входная проверка техники чтения.Знакомство с режимом дня, с сотрудниками лагеря.Проведение инструктажа по ТБ.День защиты детей (развлекательная программа) совместно с сельской библиотекой.Шоу «Литературный голос» (конкурс чтецов стихов белгородских поэтов) | Организатор смены лагерявоспитатели, библиотекарь сельской библиотеки |
|  (04.06)   | 2 тропа: День здоровья в Литературии | Кружковая и студийная деятельность.Оформление уголка отряда Литературная гостиная: «Айболит»- юбилей сказки.Посещение медпункта.Тренинг по оказанию первой медицинской помощи. | Педагоги доп. образования,Воспитатели, работники ФАП |
| (05.06)  | 3 тропа: День грации в Литературии | Кружковая и студийная деятельность.Литературная гостиная: «Три толстяка» - разговор о правильном питании.Шоу-фокус «Занимательная физика и химия» (опыты с чипсами и газировкой)Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровое питание!»Круглый стол «Я - повар» (любимые рецепты) | Педагоги доп. образования, воспитатели |
| (06.06)  | 4 тропа: День А.С.Пушкина в Литературии | Кружковая и студийная деятельность.Литературная гостиная: «Сказки Пушкина».Конкурс рисунков « В гостях у Пушкина». Просмотр мультфильмов по сюжетам сказок А.С. Пушкина. | Педагоги доп. образования,Воспитатели, методист сельской библиотеки |
| (7.06)  | 5 тропа: День экологии в Литератури | Кружковая и студийная деятельность.Литературный квэст « Лесные истории Бианки».Экологический десант.Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты: что можно изменить» | Педагоги доп. Образования,методист сельской библиотеки. |
|  (10.06)  | 6 тропа: День приключений в стране Литературии | Кружковая и студийная деятельность.Литературная гостиная: «Книга Джунглей» - юбилей книги Киплинга.Просмотр мультфильмов по сюжетам произведений Киплинга («Маугли»)Создание творческих работ « Это было на самом деле», проба пера.Боди-арт «Джунгли зовут» | Воспитатели;учитель физической культуры,педагоги доп. Образования, |
|  (11.06)  | 7 тропа: День юмора в стране Литературии | Кружковая и студийная деятельность.Литературная гостиная: И.Крылов и его басни.Конкурс рисунков по басням Крылова. Выставка работ.Караоке-бум «Счастливое детство» | Воспитатели; Педагоги доп. Образования, методист сельской библиотеки |
| (13.06)  | 8 тропа : День наоборот в Литературии | Кружковая и студийная деятельность.Литературная гостиная: квэст «Остров сокровищ»Просмотр художественного фильма «Пираты Карибского моря»Конкурс костюмов из подручных средств «Пиратская вечеринка» | Воспитатели;Педагоги доп. образования. |
|  (14.06)  | 9 тропа: День туриста в Литературии | Кружковая и студийная деятельность. Литературная гостиная: «Встреча на лесной поляне» - экологическая тропа.«Зелёная аптека» - легенды о лекарственных травах.Сбор и обработка природного материалаВикторина «Что я знаю о зубах?» | Воспитатели;Педагоги доп. образования.учитель физической культуры |
|  (17.06)  | 10 тропа : День этикета в Литературии | Кружковая и студийная деятельность. Литературная гостиная: Г.Остер и его стихиМастер класс « Правила поведения за столом»Шоу мыльных пузырей | Воспитатели;Педагоги доп. образования. |
| (18.06)  | 11 тропа : День талантов в Литературии | Кружковая и студийная деятельность.Литературная гостиная: квэст «Снежная королева» -юбилей сказкиКонкурс «Мистер и Миссис Лето - 2019»Фотоателье «От улыбки станет мир светлей» (сделать самую улыбчивую сюжетную фотографию) | Воспитатели;Педагоги доп. образования. |
| (19.06) | 12 тропа : День путешествий в Литературии | Кружковая и студийная деятельность.Литературная гостиная: экскурсионная тропа «Путешествуем по родному краю»Посещение аттракционов в г.Алексеевка | Воспитатели;Педагоги доп. образования,учитель физической культуры |
|  (20.06)  | 13 тропа : День Памяти в Литератури | Кружковая и студийная деятельность.Литературный квэст « Дорогами войны»Возложение цветов к памятнику погибшим односельчанамПросмотр фильмов о детях войны | Организатор смены лагеря, воспитатели, педагоги доп. образования.  |
| (21.06) | 14 тропа: Литературная сокровищница. | Посещение медпункта.Замер техники чтения.Мониторинг удовлетворенности по итогам смены.Театрализованное представление « В поисках клада», флеш-моб.Выставка рисунков «Спорт – мой друг!». Закрытие лагеря. | Все сотрудники смены. |

* 1. **Факторы риска и меры их профилактики.**

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА** | **МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ** |
| *Факторы окружающей среды:* | Плохая погода, дождь; Заменить мероприятием без выхода на улицу жара, палящее солнце. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. Нежелание принимать участие в мероприятиях. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьѐ рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Терроризм. | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

* 1. **Учебно-методическое оснащение программы**

**Литература для педагога**

**Андреева Ю. Танцетерапия**. – М.: Издательство Диля, 2005 . - 256 стр.

**Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем.** Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ». - 2013, - 446 с.

**Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.** - 2007, - 183 с.

**Беляков Ю.Д. Тематическая смена.** Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому. - 2007, -153 с.

**Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства.**Учебно-методическое пособие. - М: Центр гуманной литературы, 2005 г. - 160 с.

**Вайндорф-Сысоева М.Е. Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.** - М.: Центр гуманной литературы, 2005

**Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие»**. – М.: Педагогическое общество России, 2002

**Гринченко И.С. Игровая радуга.-** Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2004

**Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.** Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.

**Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь**. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с..

**Зинатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма**. - М.: Издательство Айрис-Пресс, 2006 г. – 256 с.

**Красичкова А.П. Копилка вожатого.** Проблемы эффективного взаимодействия с детьми. - 2007., - 153 .

**Макаренко И.В.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.** - М: Центр гуманной литературы, 2003 г. - 413 с.

**Маслов А.А. Портфель вожатого.** Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского масттерства. 2007., - 237 с.

**Можейко О.В. школа вожатого и воспитателя.** Материалы для занятий с отрядными педагогами. - 2007., -142 с.

**Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере.** Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. - 2007., - 140 с.

**Отдых и оздоровление детей и подростков**. Сборник федеральных и региональных нормативных документов./ Под ред. С.В.Барканова и др. М.: Граф-пресс, 2004

**Панченко С.И.День за днем в жизни вожатого.** В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - М: НИИ Школьных технологий, 2008 г. - 352 с.

**Пашкович И.А. Патриотическе воспитание.** Система работы, планирование, разработка занятий. 2008

**Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.**Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. - 2008., - 207 с.

**Савинова С.В. Ах, лето!** Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - 2008., - 78 с.

**Сачкова Н.В. Лето открытий**. Авторские программы отрядной деятельности, традиции детской пограничной заставы «Дозорная». - 2007., - 156 с.

**Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ (Кипарис-11).** Учебно-методическое пособие./ Под ред. И.Н.Хуснутдиновой. – М.: Педагогическое общество России, 2005

**Приложение № 1**

**Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| с 8.30 до 14.30 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**Приложение № 2**

**Заповеди**

**Заповеди воспитателя**

1. Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
2. Не ругай детей днѐм - небо покажется им хмурым.
3. Не ругай детей на ночь - луна покажется им чѐрной. Вообще не ругай!
4. Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребѐнка.
5. Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребѐнка.
6. Учти: запрет - прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
7. Старайся как можно чаще говорить «можно».
8. Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
9. Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
10. Ребѐнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
11. Люби ребѐнка таким, каков он есть.
12. Каждый ребѐнок изначально талантлив.
13. Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
14. Усталость - первый враг педагогического таланта.
15. Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
16. Общение с ребѐнком строй на позиции трѐх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребѐнка; « принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнѐр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

**Заповеди вожатого**

1. Умей выслушивать и услышать каждого ребѐнка.
2. Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
3. Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки – солнышко смеѐтся.
4. Говорят, как пройдѐт первый день, так пройдѐт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
5. В воспитании мелочей не бывает.

**Приложение № 3**

**Традиции**

1.  Доброго отношения к людям.

К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных и «не престижных» профессий.

1.  Доброго отношения к природе.

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

**Законы**

1.  Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

1.  Чистоты.

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

1.  Территории.

На территории лагеря воспрещается:

* 1.  предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
	2.  самостоятельный выход за территорию лагеря;
	3.  нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
	4.  сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
	5.  наносить ущерб имуществу лагеря.
1.  Поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

1.  Точного времени.

Помните: время в «Читай-городе» дорого, каждой секунде – особый счѐт!

1. **Правила**
	1.  Поведения - в общественных местах, столовой, в актовом зале, во время занятий в доме, «Долине Спорта», «Долине чудес»
	2.  Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
	3.  Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.
	4.  Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
	5.  Сохранение личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.
	6.  Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

**Имидж отряда**

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

1.  Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
2.  Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
3.  Отрядная песня и любимые песни.
4.  Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
5.  Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными. Передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «О-О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
6.  Оформление отрядного места(комнаты, место на спортивной площадке и т.д.);
7.  Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
8.  Особый почерк отряда в общелагерных делах.

**Эмблема смены «Литературная сокровищница**



**Карта 14 литературных тропинок**

